**Муниципальное казенное общеобразовательное**

**Учреждение "Средняя общеобразовательная школа пгт Зарубино Хасанского муниципального района"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ СОШ пгт Зарубино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ннколаева Е.Ф. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «История России. Всеобщая история»**

**10-11 класс**

Составила: учитель истории Молчанова З.А.

пгт Зарубино 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для учащихся 10-11 классов с целью полного и оптимального освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории. Рабочая программа  составлена на основании нормативных документов:

Данная программа рассчитана для изучения истории в 10-11 классах средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором концентре исторического образования в средней школе. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования по истории.

Программа рассчитана на 134 часа (10 класс 67 часов- 2 часа в неделю; 11 класс 68 часов – 2 часа в неделю)

***Требования к историческому образованию учащихся полной средней школы:***

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззрения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-совершенствование умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к реальности, соотносить свои взгляды с исторически сложившимися мировоззренческими системами;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события, явления, личности с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, явлений и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.

Концептуально и методологически программа опирается на фундаментальные достижения отечественной историографии, в том числе и на сравнительно новые оценки истории России изучаемого периода.

**В основу содержания курса положены следующие принципы:**

-соответствие требованиям современного школьного исторического образования, в том числе концепции модернизации образования;

-расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России, полученных в основной школе;

-изучение учащимися истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории через:

— прямое сравнение России и других стран;

— хронологическую синхронизацию событий в России и в мире;

— анализ конкретных событий в отечественной истории и их влияния на мировую историю;

рассмотрение истории России как многофакторного процесса;

акцент на подход социальной антропологии, предусматривающей изучение человека как субъекта истории, истории повседневности;

усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий;

изучение истории Отечества как истории многонационального государства;

структурирование заданий к учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

**Цели изучения истории** в XXI в. ориентированы на усвоение и закрепление обучающимся определенной суммы знаний, овладение умениями. Главное сегодня – личность, ее познавательные и созидательные способности, привитие ей навыков практического применения приобретенных знаний и умений.

**Личностная ориентация** образовательного процесса предполагает приоритет  
воспитательных и развивающих целей исторического образования. История наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Представление об историческом опыте собственного народа и всего человечества позволяет школьникам более четко и осознанно определять собственную идентичность. Учитель истории призван способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к творчеству, воспитанию социально востребованных качеств – гражданственности, демократизма, толерантности.  
**Деятельностный и практикоориентированный подходы** отражают стратегию современной образовательной политики по формированию человека, интегрированного в современное ему общество. Учитель стремится сформировать активную личность, мотивированную к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Успешность учащихся напрямую зависят от их позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления, инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, поиску нестандартных способов решения проблем, контакту с людьми разных воззрений и ценностных ориентаций.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной целью и многими другими факторами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Требования к уровню подготовки выпускника***

 В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь*

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

Тема 1.Пути, методы познания истории. ( 5 ч.)

История как наука История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Исторический процесс. Периодизация истории. Историческая хронология. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки. Исторический процесс (его содержание). Исторический факт. Историческое пространство. Историческое время. Исторический период. Историческое исследование. Исторический источник. Исторический язык. Исторический закон. Исторический метод (подход). Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.

Тема 2.Мир от первобытной эпохи к цивилизации.(6 ч.)

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Понятие «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Первичные формы социального объединения и зарождение культуры. Формы первобытного хозяйства. «Неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей Цивилизации Древнего мира и Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Предпосылки формирования древних цивилизаций. Особенности государственного устройства (восточная деспотия). Особенности социальной структуры.

Мифологическая картина мира. Культурное наследие древневосточных цивилизаций. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Понятие «Античность», ее хронологические рамки. Особенности политического и социального устройства античного полиса. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Культурное наследие античности. Кочевые общества Причерноморья: особенности хозяйственной жизни и социальной организации. Взаимодействие античной цивилизации и «варварского мира».

Колонизация, Романизация, варвары, империя, Великое переселение народов.

Тема 3.Русь, Европа и Азия в Средние века.(18ч.)

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Понятие «Средние века». Проблемы периодизации Средневековья. Образование германских государств. Формирование феодального землевладения и его влияние на политическую систему и социальную структуру.

Возникновение исламской цивилизации. Арабские завоевания. Арабский халифат. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья и их вклад в мировую культуру.

Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Восточные славяне в древности. Языковая общность (семья, группа), племя (племенной союз).

Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Возникновение государства восточных славян.

Князья и дружина. Вечевые порядки Дань и подданство. Принятие христианства. Международные связи Древней Руси. «Путь из варяг в греки». Категории населения древней Руси. «Русская правда».

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Причины политической раздробленности

Христианская культура и языческие традиции. Православие и католицизм. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Роль христианской церкви, взаимоотношения светской и церковной властей. Индульгенция. Продажность церкви.

Арабский халифат. Византия. Государственное устройство

Монгольские завоевания. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Русь и Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Принятие Ордой ислама. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Упадок феодального хозяйства. Столетняя война. Коммунальное движение. Формирование централизованных государств в Европе.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Взаимосвязь процессов объединения и освобождения от ордынского владычества. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Литва, Смоленские войны, Политика московских князей. Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Тема 4.Россия и мир на рубеже Нового времени (к. XV - XVII в. в.). (10ч.)

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Черты капитализма в европейской экономике к концу 15 века. Религиозные войны 16-17 вв. в Европе и их последствия. Особенности Реформации в разных странах Европы (Англия, Германия, Франция, Голландия).

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Внешняя политика Ивана III и Василия III. Начало закрепощения крестьян.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Реформы «Избранной рады». Расширение территории России в 16 веке. Ливонская война.

Культура России в 16 веке. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Причины смуты. Гражданская война в период смуты, иностранная интервенция в период смуты. Окончание и последствия смутного времени.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Формирование российских сословий и этапы закрепощения крестьян.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Тема 5.Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.(10 ч.)

Предпосылки промышленного переворота. Этапы промышленного переворота. Последствия промышленного переворота.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Причины и хронология дворцовых переворотов. Особенности внутренней и внешней политики в 1725-1762 гг. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Внешняя политика Российской империи во второй половине 18 века. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Культура народов России и ее вязь с европейской и мировой культурой. Официальная культура. Государственная идеология.

Тема 6.Россия и мир в конце XVIII – XIX в.( 17ч.)

Американская революционная война (1775—1783). Лоялисты и революционеры. Независимость 13 английских колоний. 1-й и 2-й Континентальный конгресс.

Революционное движение во Франции. Либеральное движение в Англии Реставрация, Июльская революция. Вторая империя, Третья республика. Причины и основные цели наполеоновских войн в Европе. Венский конгресс и его влияние на новую европейскую политику.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Формирование официальной идеологии. Либеральное движение. Революционное движение. Политический терроризм. Теория официальной народности.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Имперская внешняя политика России. Крымская война. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Сардинское королевство. К. Кавур. О. фон Бисмарк. Д. Гарибальди. Франко-прусская война и завершение объединения Германии.

Особенности перехода России к индустриальному обществу. Этапы российской индустриализации.

Перемены в социальной структуре. Россия в системе мировой экономики. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. Император Александр III. Наступление консерваторов. Контрреформы 1880 г. г.. Модернизация экономики. Национальная политика.Общественные движения 2 половины 19 в. Революционное народничество. Либеральное движение. Народовольцы. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова.

Итоговое повторение (1 ч)

**11 класс**

Тема 1.Введение. Россия и мир в начале ХХ в." (11час.)

Причины ускорения научно-технического развития в XX в. Основные достижения второго технологического переворота. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи. Модернизация в странах Европы, США и Японии.

Модели и итоги модернизации конца XIX -начала XX в. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая мировая война.

Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в1914—1917 гг. и истощение воюющих стран. Революция 1917 г. в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Россия на рубеже XIX –XX вв. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Внешняя политика в начале XX века. Русско-Японская война 1904-1905 года, ее итоги и влияние на общество. Революция 1905-1907 гг., причины, этапы, главные события. Манифест 17 октября 1905 года. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве.

Идейные течения, политические партии и общественные движении в России на рубеже веков. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения .Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина.

Революция 1905 года. Становление российского парламентаризма. Реформы П.А.Столыпина.

Культура России в конце XIX – началеXX вв. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX –начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие системы образования. Россия в Первой мировой войне: конец империи.

Россия в Первой мировой войне. Влияние Первой мировой войны на российское общество. Кризис режима.

Тема 2." Россия и мир между двумя мировыми войнами". (13 час.)

Февральская революция 1917 года. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922гг.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны.

Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е —начале 1930-х гг.

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX —первой половине XX в. «Новый курс» Ф Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е гг.

Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Культурная революция. Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия. Конституция 1936 года.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-30-х годах. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП (б)». Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х годах. Вступление СССР в Лигу наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 года, их последствия. Советско-финляндская война.

Тема 3."Человечество во Второй мировой войне".(8час.)

Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е гг.

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессора, Мюнхенское соглашение и советско-германский Пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940 гг.)

Причины, этапы Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Этапы Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу Итоги Великой Отечественной войны. Героизм народа на фронте и в тылу. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Создание антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны. СССР в антифашистской коалиции.

Тема 4."Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (8 час.)

Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные процессы в информационном обществе. Этнические процессы в информационном обществе. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х -начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

«Холодная война», споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны. Идеологическая компания в послевоенные годы.

Политическая жизнь страны в середине 1950-х годов. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

Тема 5."Россия и мир в 1960-1990-е г. г." (13 час.)

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX века.

Становление смешанной экономики в конце1940-х - 1950-е гг. Создание социально-ориентированной рыночной экономики в1950-1960-е гг. Кризис «общества благосостояния» в конце 1960-х - 1970-е гг.и его проявления.

Неоконсервативная революция 1980-х гг. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политики КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги.

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Особенности модернизации в Латинской Америке и ее итоги.

Многообразие стили и течений в художественной культуре второй половины XX века. Элитарная и массовая культура.

Тема 6."Россия и мир на современном этапе развития". (14 час.)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-хгг. Курс на «ускорение». Перестройка и гласность. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности.

Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991г. и распад СССР.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Российская Федерация и страны Содружества Независимых государств. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире. Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в Условиях становления информационного общества.

Итоговое обобщение(1 ч)

**Тематическое планирование (10 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1 | **Раздел Пути и методы познания истории**  **Входная контрольная работа** | 5 | 1 |
| 2 | **Раздел От первобытной эпохи к цивилизации** | 6 |  |
| 3 | Раздел Русь, Европа и Азия в средние века | 18 | 1 |
| Подраздел Русь, Европа и Азия в эпоху раннего Средневековья | 5 |  |
| . Подраздел Мир в эпоху Средневековья | 13 |  |
| 4 | **Раздел Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII В.)** | 10 |  |
| 5 | **Раздел Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации** | 10 | 1 |
| 6 | **Раздел Россия и мир в конце XVII I –XIX В** | 17 | 1 |
| Подраздел Россия и мир в конце XVII I – 1 половине XIXВ | 6 |  |
| Подраздел Россия и мир во 2 половине XIX В | 11 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 1 |
|  | Всего | 67 | 5 |

**Тематическое планирование (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение. Входная контрольная работа  **Раздел. Россия и мир в начале ХХ в.** | 11 | 1 |
| 2 | **Раздел. Россия и мир между двумя мировыми войнами.** | 13 |  |
| Подраздел Россия и мир в 10-20-е годы ХХ в . | 8 |  |
| Подраздел Россия и мир накануне 2 мировой войны | 5 |  |
| 3 | **Раздел. Человечество во Второй мировой войне** | 8 | 1 |
| 4 | **Раздел. Мировое развитие в первые**  **послевоенные десятилетия.** | 8 |  |
| 5 | **Раздел. Россия и мир в 1960-1990-е г. г.**  Подраздел Россия и мир в 1960-1980-е г. г. 10 | 13 |  |
| Подраздел Россия и мир в 1990-е г. г. 3 |  |  |
| 6 | **Раздел. Россия и мир на современном этапе развития.** | 14 | 1 |
| Подраздел Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия | 6 |  |
| Подраздел Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | 8 |  |
| **Итоговое обобщение** | 1 | 1 |
|  | **Итого** | 68 | 4 |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи | | **Сертификат:** | 12CEAE601E6159AA587A3B20056CEEFE | | **Владелец:** | Николаева Елена Фармановна, Николаева, Елена Фармановна, certmgr@list.ru, 253101564197, 04376178570, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПГТ ЗАРУБИНО ХАСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", Директор, Приморский край, RU | | **Издатель:** | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 19.01.2023 08:44:00 UTC+10 Действителен до: 13.04.2024 08:44:00 UTC+10 | | **Дата и время создания ЭП:** | 09.11.2023 16:01:11 UTC+10 | |