«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Приказ № 134 – А (а) от «15» мая 2025 г.

 Е.Ф. Николаева

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# для организации отдыха детей в летний период

# в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга»

**МБОУ СОШ пгт Зарубино**

 **Хасанского муниципального округа**

2025

# Общие положения

1. Программа воспитательной работы ***МБОУ СОШ пгт Зарубино***(далее - Программа) для организации летнего отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ1 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.20252.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

1. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России3.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**: системно - деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. **Принципы реализации Программы**:
* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

# Целевой раздел Программы

1. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. **Задачами Программы являются**:
* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

 - укрепление взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта (пгт Зарубино), учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.
1. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ***МБОУ СОШ пгт Зарубино:***

 ***7-10 лет - дети младшего школьного возраста;***

 ***11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста.***

 10.Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

 10.1. **В воспитании детей младшего школьного возраста** целевым

 приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения
 участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и
 культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте
 направлено на формирование у детей представлений о гражданских,
 нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к
 семье, коллективу и Родине.

 10.2. **В воспитании детей среднего школьного возраста** целевым
 приоритетом является создание условий для развития социально значимых и
 ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена
 на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного
 отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и
 культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и
 навыки взаимодействия с окружающими.

11.Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ***МБОУ СОШ пгт Зарубино.***

# Содержательный раздел

 12.В основу каждого направления воспитательной работы в ***МБОУ СОШ***

 ***пгт Зарубино*** заложены базовые ценности, которые способствуют
 всестороннему развитию личности и успешной социализации в
 современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ***МБОУ СОШ пгт Зарубино***включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

## физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

**жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

 13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие
 категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с
 античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей
 культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями
 человечества.

 **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

 исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»,
 на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через
 знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и
 эпох, героями – защитниками Отечества; игровые форматы, направленные
 на знакомство с общемировым и российским культурным наследием

 литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра,
 балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия,
 направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать

 важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки
 гармонического взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия,

 отражающие ценности созидания и науки, проведение интеллектуальных и
 познавательных игр, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучении
 **России, русского языка, Приморского края, Хасанского муниципального
 округа, пгт Зарубино** как культурного наследства; тематические беседы и
 мероприятия на тему духовно- нравственного воспитания: морали, духовных
 ценностей, честности, милосердия, справедливости.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.*Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства и т. п.

14.2. *Второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

**Форматы мероприятий**:

 проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих
 важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших
 родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде

 советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют
 срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест,

 посвященных доблести и героизму защитников Родины.

 14.3.*Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому
 обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и

 приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

 национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (**далее — Движение Первых**). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. *Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

**Формы мероприятий:**

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

* 1. *Пятый комплекс мероприятий связан* с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Формы мероприятий**:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях Приморского края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:**

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

**16.Инвариантные общие содержательные модули включают:**

## 16.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ***МБОУ СОШ пгт Зарубино***включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности

организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

## Модуль «Детское самоуправление».

* + 1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.
		2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
		3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп

поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

**1.Организационное стимулирование**. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

**2**. **Моральное стимулирование**. на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

**3**. **Эмоциональное стимулирование**. Создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**Виды поощрений**:

**«Активист недели».** Поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда.

**«Спортсмен недели».** Поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели.

**«Открытие недели».** Поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые.

**«Мастер недели».** Поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели.

**«Креатив недели».** Поощряются дети, особо проявившие свой творческий потенциал в мероприятиях текущей недели.

16.4.**Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых.

## 16.5.Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия: встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней; участие в мастер-классах.

## 16.6.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

 Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

**17.Вариативные содержательные модули**.

## 17.1 «Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Объекты посещения: краеведческий музей (г. Владивосток), краеведческий музей Хасанского муниципального округа (пгт Славянка), пожарная часть

( пгт Зарубино), национальный заповедник «Земля леопарда» (с. Барабаш) и др.

**Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода в пришкольном лагере включает несколько этапов**:

**Планирование:**

Определение цели. Это может быть активный отдых или культурное обогащение.

Выбор маршрута. Маршрут должен соответствовать возрасту и физической подготовке участников. Учитываются удалённость от лагеря, сложность пути, наличие опасных участков и интересность маршрута.

Погодные условия. Следует учитывать прогноз погоды. В зависимости от этого подбираются необходимые снаряжение и одежда.

Количество участников. Определяется количество школьников, участвующих в походе или экскурсии. Это влияет на выбор транспорта, питания и обеспечение безопасности.

**Подготовка документации:**

Инструктаж по технике безопасности. Перед выходом составляется и утверждается инструктаж по правилам поведения на маршруте, особенностям местности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Разрешение родителей. Родители должны быть уведомлены о планируемом мероприятии.

Подбор оборудования и снаряжения:

Питание. Продумывается меню, которое будет удобно брать с собой (сухпаёк, бутерброды, ёмкости с напитками).

Одежда и обувь. Участники должны быть одеты соответственно погодным условиям. Обувь должна быть удобной и прочной.

Аптечка первой помощи. Аптечку укомплектовывают необходимыми медикаментами, перевязочными материалами и средствами защиты от насекомых.

**Обучение и подготовка школьников**:

Теоретическая подготовка. Школьники получают необходимую информацию о маршруте, особенностях местности, правилах поведения и действиях в нестандартных ситуациях.

Психологическая подготовка. Объясняются важность командной работы, взаимопомощи и дисциплины.

Проведение экскурсии или похода:

Начало мероприятия. После сбора группы проводится повторный инструктаж, проверяется наличие всех необходимых вещей и документов.

Организация движения. Назначаются руководители групп, которые следят за соблюдением порядка и безопасности.

Мониторинг состояния участников. Педагоги постоянно контролируют самочувствие школьников, обращая внимание на признаки усталости, переохлаждения или перегрева.

Фиксация интересных моментов. Можно использовать фотоаппараты, видеокамеры, мобильные устройства для документирования событий, чтобы потом сделать презентацию или альбом.

Завершение мероприятия. По окончании экскурсии или похода проводится итоговый сбор, где подводятся итоги, отмечаются успехи и обсуждаются возникшие трудности.

Анализ проведённого мероприятия:

Оценка результатов. Анализируется, насколько успешно были достигнуты поставленные цели, какие моменты требуют доработки, и собираются отзывы участников.

## Модуль «Цифровая и медиа - среда»

## Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**17.3.Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ***МБОУ СОШ пгт Зарубино***обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

# Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в ***МБОУ СОШ пгт Зарубино***обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**22.Уклад *МБОУ СОШ пгт Зарубино***задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ***МБОУ СОШ пгт Зарубино***влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23.Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

 24.**Элементами уклада являются**:

**Примерный распорядок дня**

8.30–9.00 – Сбор детей, зарядка

9.00- 9.15- утренняя линейка, планёрка в лагере

9.15-9.20- гигиенические процедуры

9.20–10.00 – Завтрак

10.00–12.00 – Отрядный сбор, проведение оздоровительных
 мероприятий

10.15–11.15 – Прогулки, игры на воздухе

11.15–12.15 – Утреннее дело

12.15–13.00 – Прогулка, игры на свежем воздухе , события дня

13.00–14.00 – Обед

14.00–15.30 – Отрядный сбор / Прогулка, игры на свежем воздухе

15.30–16.00 – Полдник

16.00–16.30 – Вечерний сбор/огонёк, уход домой

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Организация отдыха детей и их оздоровления в пришкольном летнем лагере включает в себя разноплановую деятельность, которая объединяет различные направления.

Некоторые аспекты организации:

**Кадровое обеспечение**. Основа педагогического коллектива лагеря — педагоги школы, которые направлены на грамотную организацию работы и сплочение детского коллектива.

**Организация досуговой деятельности**. Воспитанники лагеря объединены в разновозрастные отряды. Каждый отряд имеет своё название, девиз, песню, речёвку и выбирает командира.

**Режим работы лагеря**. Детям необходим режим дня, который соответствует их возрастным особенностям. Распорядок дня позволяет рационально организовать жизнь и деятельность ребят, полноценно питаться и соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Мероприятия для оздоровления**. Каждое утро ребят встречает зарядка. Постоянно осуществляется контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приёма пищи. Ни одного дня не проходит без подвижных игр на свежем воздухе.

**Профилактические беседы**. После обеда проводятся обязательные профилактические беседы по основам безопасности, здорового образа жизни.

Для отрядов в лагере работает библиотека, отрядные комнаты, игровая комната, спортивный зал, спортивная площадка. Также может быть информационный стенд для родителей, где каждый сможет познакомиться с девизом лагеря, режимом дня, ежедневным планом работы

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

**Режим пребывания детей**. С 8:30 до 16:30 с 3-разовым питанием (завтрак, обед, полдник).

**Чередование видов деятельности**. Деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, моделирование, шахматы, рукоделие и другие подобные виды деятельности) должна чередоваться с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

**Питьевой режим**. Для детей должен быть обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в лагере.

**Требования безопасности пришкольного летнего лагеря:**

Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, там лестницы не должны загромождаться какими-либо предметами и оборудованием.

Разведение костров, сжигание мусора и устройство открытых кухонных очагов на территории не допускается.

Спортивные снаряды и оборудование должны находиться в полной исправности и надёжно закреплены.

Не разрешается привлекать детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении, уборке мест общего пользования.

При дежурстве в столовой дети не допускаются в производственные помещения кухни.

Каждый работник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения опасности (при отсутствии опасности для личного здоровья).

О каждом несчастном случае в лагере пострадавший, воспитатель, вожатый, и другие немедленно извещают руководителя учреждения, при его отсутствии — заместителя, начальника пришкольного оздоровительного лагеря.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**Корпоративная культура пришкольного летнего лагеря** — это система социокультурных связей и отношений, которые возникают в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности в детском лагере.

**Миссия лагеря и её понимание сотрудниками**. Создание безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребёнок сможет развивать свои навыки и таланты, налаживать дружеские связи, приобретать новые знания, формировать здоровый образ жизни и создавать незабываемые воспоминания.

**Ценности лагеря как уникальной организации**. Безопасность, дружба и сотрудничество, творчество и самовыражение, образование и развитие, ответственность, уважение, здоровье и активность, приключения и веселье.

**Правила и нормы поведения внутри лагеря** (как неписанные, так и документально оформленные). Соблюдение режима дня, правил противопожарной безопасности, проведение экскурсий и походов и т.д.

**Трудовой этикет и стиль взаимоотношений** с детьми и их родителями).

**Внешние атрибуты и символы**. Эмблема, флаг, гимн, девиз, речевка, кричалка, язык, приветствие, жесты, мимика и другие.

**Фирменный стиль лагеря**. Это набор цветовых, графических, словесных и прочих постоянных элементов, обеспечивающих визуальное и смысловое единство образа лагеря.

**Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив.**

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**Ритуалы:** торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

**25.1.Подготовительный этап реализации программы работы пришкольного летнего лагеря начинается за 2 месяца до его открытия.**:

- со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;

-подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

-планирование деятельности;

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

-информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Также в рамках подготовительного этапа могут проводиться подбор психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и родителей, размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте, обучение педагогов и помощников организаторов и другие мероприятия.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5.Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности. Этап последействия направлен на оценку эффективности программы и помощь детям в дальнейшем развитии после завершения лагерной смены.

25.6.**Анализ воспитательной работы *МБОУ СОШ пгт Зарубино***осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно- воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы отрядов; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Анализ программы работы пришкольного летнего лагеря может включать следующие аспекты:**

**Определение целей и задач**. Например, создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, их оздоровления, творческого и интеллектуального развития. Задачи могут включать физическое и психологическое оздоровление, профилактику детской безнадзорности, формирование навыков общения и толерантности и другие.

**Оценка направлений деятельности**. В лагере могут быть, например, физкультурно-оздоровительное, патриотическое, художественно-творческое, досуговое и трудовое направления.

**Анализ мероприятий.** Можно описать, какие мероприятия проводились, например, зарядка, спортивные часы, эстафеты, беседы о здоровом образе жизни, конкурсы рисунков, инсценирование сказок и песен.

**Оценка организации самоуправления.** Можно рассказать, как дети создавали свои звенья, выбирали командира, принимали участие в играх, эстафетах, конкурсах.

**Анализ результатов**. Можно провести диагностику в начале и в конце лагерной смены и оценить, довольны ли дети и родители деятельностью лагеря, остались ли у детей положительные впечатления от пребывания в нём.

**Оценка безопасности**. Можно описать, как соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиены.

Анализ программы работы пришкольного летнего лагеря может включать и другие аспекты, в зависимости от конкретных целей и задач лагеря.

**26. Партнерское взаимодействи**е с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и

молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности.

**Цели партнерства**: **Обогащение программы лагеря**: привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.

**Развитие у детей социально-значимых навыков:** вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.

**Профориентация:** знакомство с различными профессиями и направлениями

деятельности через встречи с представителями организаций.

**Повышение привлекательности** лагеря: предложение активностей и возможностей, которые выделят лагерь среди других.

**Реализация социально-значимых проектов:** участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.

**Направления партнерского взаимодействия:**

**Культурно-досуговые организации:**

**- Библиотека-филиал № 16 п. Зарубино** муниципального бюджетного учреждения "Централизованная библиотечная система" Хасанского муниципального округа Приморского края - организация экскурсий, интерактивных программ, выставок. Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.

**-** **МБУ КДО ЦК Зарубино** - организация интерактивных программ, конкурсов. Проведение тематических дней, праздников, посвященных культуре и искусству.

**- Совет ветеранов -** проведениевстреч с ветеранами труда**,** «детьми войны».

27. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

 - **Информирование до начала открытия смены**. Родители (законные представители) получают подробную информацию об особенностях воспитательной работы в лагере, правилах внутреннего распорядка и режиме дня, а также о необходимых вещах для ребёнка.

 **- Тематические собрания**. На них с участием педагогов предоставляют информацию о возрастных особенностях детей, обсуждают вопросы воспитания, профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни.

 **- Дни событий для родителей**. В соответствии с распорядком и нормативными требованиями, в лагере организуют такие мероприятия, как мастер – классы, спортивные соревнования.

 **- Информационные стенды.** Их размещают у входной группы в лагерь с полезной информацией для родителей, такой как расписание дня, меню, информация о проводимых мероприятиях, правила внутреннего распорядка лагеря, рекомендации по профилактике заболеваний и обеспечению безопасности детей.

 **- Родительские интернет- сообщества**. В соцсети «Телеграм» родительский чат.

 **- Индивидуальные встречи и беседы**:

Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

**Поощрение и благодарность:**

• Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.

• Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.

• Организация праздничных мероприятий для родителей в

 знак признательности.

Принципы эффективного взаимодействия:

• Открытость и прозрачность: предоставление родителям

полной и достоверной информации о работе лагеря.

• Уважение и доверие: Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.

* Оперативность и своевременность: Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.

 • Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.

• Постоянное совершенствование: анализ результатов взаимодействия

с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий. Организуют индивидуальную работу с законными представителями детей из особых категорий при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения***МБОУ СОШ пгт Зарубино****,* направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

**Кадровое обеспечение пришкольного летнего лагеря** включает в себя различные должности, такие как:

**Начальник лагеря**. Определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря, несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня и трудового законодательства.

**Воспитатели.** Осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Вожатые** **(при наличии)**. Организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел.

**Учитель физической культуры**. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

**Советник директора по воспитанию** отвечает за проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.

**Повар**: отвечает за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

**Рабочий по обслуживанию**: уборка помещений.

**29. Методическое обеспечение** реализации Программы в пришкольном летнем лагере включает в себя различные мероприятия, направленные на организацию воспитательного процесса.

**Формирование программы и календарного плана**. Для каждой смены разрабатывают программу с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. В плане отражают тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель.

**Создание методического комплекса**. Типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

**Сопровождение педагогов**. По итогам реализации смены проводят итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы.

**Использование разных форм работы**. Познавательные беседы, словесные и настольные игры, подвижные игры, целевые прогулки, викторины, проведение праздников и другие.

**Работа с семьёй**. Привлечение родителей к совместной деятельности: участию в викторинах, развлечениях, семинарах, организации туристического похода или экскурсий.

**Создание информационных стендов**. Размещение информации о режиме работы лагеря, законах и правилах лагеря, уставе лагеря.

**Разработка памяток**. Например, о правилах пожарной безопасности, при поездках в общественном транспорте, о безопасности детей при проведении спортивных мероприятий.

**Проведение профилактических бесед**. Например, о правонарушениях несовершеннолетних, о вреде наркотиков, курения, алкоголя.

**Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности**.

Методическое обеспечение реализации программы в пришкольном летнем лагере обеспечивают специалисты, ответственные за содержание программы смены: руководитель лагеря, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель*.*

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаётся программа воспитательной работы для отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

 Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

 При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

• Наличие программы лагеря, плана работы, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.

• Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе ***МБОУ СОШ пгт Зарубино.***

• Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.

• Подбор реквизита для проведения дел.

• Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**29**. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:

* флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.
* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

 - спортивная площадка (оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

* спортивный инвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

 - рабочие столы и стулья. Подбираются в соответствии с возрастом детей. Используется мебель с регулируемой высотой, чтобы её можно было адаптировать под рост ребёнка;

- гимнастические маты. Используются для занятий гимнастикой, акробатикой и проведения подвижных игр в помещении;

- Оборудование для обеспечения безопасности. К нему относятся аптечки первой помощи, камеры видеонаблюдения, системы оповещения;

- площадка с тренажёрами;

- проектор;

- телевизоры;

- компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра

фильмов, проведения презентаций;

- экран: для проектора;

- принтер: для печати необходимых материалов;

- средства пожарной безопасности: огнетушители, план эвакуации.

 - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Все материалы, используемые для обустройства лагеря, должны быть безопасными и легко поддаваться чистке и дезинфекции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | комнаты для отдыха,подготовки отрядныхмероприятий | Материальная базашколы | начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивныйзал | занятия спортом,состязания, линейка | материальная базашколы | начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивнаяплощадка | линейка, проведениеобщелагерных игр на воздухе, спартакиады,спортивные состязания | материальная базашколы | начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Школьныйдвор | отрядные дела, игры-путешествия | материальная базашколы | воспитатели, начальник лагеря |
| Школьнаябиблиотека | литература для педагогов и детей лагеря | материальная базашколы | начальник лагеря, воспитатели |
| Школьнаястоловая | завтрак, обед, полдник | материальная базашколы | повар |
| Комнатыгигиены | туалеты, умывальники | материальная базашколы | начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |

**Ожидаемые результаты реализации профильной смены:**

|  |  |
| --- | --- |
| **На личностном уровне** | – общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;– умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;– расширение кругозора и социального опыта детей;– сформированное осознанное отношение к себе как части социума;– активное включение в деятельность Движения Первых. |
| **На уровне образовательной организации** | организация занятости участников смены в летний период;– вовлечение в систему деятельности ДвиженияПервых;– совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;- увеличение доли оздоровленных детей и подростков. |
| **На уровне региона** | – организация летней оздоровительной кампании;– освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков;– развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе. |

**Список источников и литературы**

Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.

Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.

Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – M., 1997. – С. 156–176.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.

Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.

Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Ком­сорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-со­ставитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.

Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.

Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

**Организационный период смены**

**Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. **Ключевые категории**: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

**Хозяйственный сбор детского лагеря**. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

**Презентация программы смены или введение в игровую модель смены**. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутах. Представление объединений по интересам (дополнительное образование, по возможности) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

**Отрядный уровень (инвариантные формы)**

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров**. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы,ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

**Основной период смены**

**Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.

**Ключевая задача:** формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

**Утренняя гигиеническая гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуаци**я. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

**Тематические дни и мероприятия** в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни**: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни:** День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни:** День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

**Кинопросмотры**. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни:** День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни:** День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**Тематические дни:** День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Тематические дни:** День Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. **Тематический старт дня**. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

 Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время. Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско- вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

**Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

**Итоговый период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

**Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивныеизменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников.

**План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| **Первая смена 26.05-17.06** |
| **Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»** |
| 26.05.понедельник | 8.30–9.00 | Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. | Вынос Государственного флага Российской ФедерацииГимн Российской ФедерацииПриветственное слово администрации школыБлок о содержании программы смены, игровой модели |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-11.45 | Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» | Серия игр, позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективообразованию. |
| 11:15-12:15 | Хозяйственный сбор в отряде | Хозяйственный сбор — это встреча участников, где им предъявляются обязательные бытовые требования:знакомство с территорией;знакомство с сотрудниками;Знакомство с правилами и традициями;подведение итогов.Ознакомление с инструкциями по безопасности. |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Занятия спортом и творчеством. |  |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Отрядный сбор. Маршрутная игра «Первые открытия», | Знакомство с идеей программы смены, игровым маршрутомСтарт сюжета (задания для отрядов) |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Огонёк знакомства  | Итог: понимание детьми-участниками плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены |
| **Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»** |
| 27.05.вторник | 8.30–9.00 | Сбор детей, зарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Линейка открытия смены «Здравствуйте» Конкурсная программа «Добро пожаловать» (общелагерное дело) | Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряд представляет своё название и девиз, рассказывает о готовности к смене. |
| 11:15-12:15 | Интеллектуальная игра «Хочу всё знать» | Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра», где участникам представлены разные категории вопросов по разной цене. Участники выбирают вопрос и цену, если называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку. |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на ас-фальте «Мы на старте!» | Возможность для ребят творчески изобразить начало смены. |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Конкурсная программа «Добро пожаловать» (общелагерное дело) | Конкурсная программа -КТД .Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядныйПостановка общей цели и договорённость о правилах совместной деятельности |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор/огонёк | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция. Проводится анализ прошедшего дня, обсуждаются отношения в коллективе, оцениваются успехи и неудачи, определяются цели на следующий день |
| **ДЕНЬ ПЕРВЫХ** |
| 28.05.среда | 8.30–9.00 | Сбор детей, зарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сборТематическая игра. | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| 11:15-12:15 | Торжественная линейка Первых | Линейка Первых – это знакомство с направлениями деятельности и ценностями Движения первых |
| 12.15-13.00 | Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе.Занятия спортом и творчеством |  |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые | Каждый отряд получит свой маршрутный лист и проходит испытания. Прибыв на станцию, отряду необходимо выполнить задания. Самые активные и любознательные получают приз. |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор/огонёк«Песенный круг»/ «Песни, зовущие в детство», мультикиновикторина | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| **Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»** |
| 29.05четверг | 8.30–9.00 | Сбор детей, зарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сборТематическая игра Быть здоровым – это здорово!»/ «Весёлый урок здоровья» | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| 11:15-12:15 | Турнир по мини-футболу «Чемпион» | . |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Настольные игры |  |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Спортивно – игровая программа «Вас приглашает Спортландия» 1- 4 классыМалая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни»5-7 классы |  |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор/огонёк | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| **Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»** |
| 30.05.пятница | 8.30–9.00 | Сбор детей, зарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сборТематическая квест-игра к 1 июня. | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| 11:15-12:15 | Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) | Игры на сплочение и кооперацию отряда. Одними из важных умений настоящегодипломата являются умения договариваться, вести диалог и участвовать в дискуссии. Ребята постепенно обучаются дискуссионным формам взаимодействия. |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Занятия спортом и творчеством |  |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Конкурс архитекторов (КТД) « Город Завтра» | «Конкурс архитекторов» – это не совсем конкурс, а, скорее всего, событиеили коллективное творческое дело.Оно позволяет детям и подросткам задуматься о вечных человеческихценностях, правилах нравственности, оважностисотрудничества,создать условия для формирования и развитияих ценностных ориентаций. Под ценностными ориентациями мы понимаем отражение в сознании человека ценно-стей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общихмировоззренческих ориентиров. Дети впроцессе события учатся размышлять и договариваться, думать не только о себе, но и о другом человеке. |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор/огонёкМастер – класс ко Дню Защиты детей. | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| **Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»** |
| 02.06.понедельник | 8.30–9.00 | Сбор детейЗарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сборЭкономическая игра «В мире бизнеса» | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.Овладение основами экономики через игру. Деловая игра, в которой необходимо открывать свои компании по оказанию услуг или же по продаже какой-либо продукции, рекламировать и лицензировать товар, находить поставщиков ипокупателей. |
| 11:15-12:15 | Интеллектуальная игра«Морской бой» | Через известную всем игру повторяем и закрепляем знания у детей по истории страны; воспитываем любовь к Родине.  |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Игры народов России.Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» | Воспитание у учащихся толерантному отношению к людям другой национальности. Развитие интереса к культуре, традициям и национальным видам спорта, играм разных народов России.Конструирование собственных космических кораблей из подручных материалов, прохождение тематической полосы препятствий. |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Занятия спортом и творчеством |  |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор/огонёк | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| **Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»** |
| 03.06.вторник | 8.30–9.00 | Сбор детей, зарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сборТематическая игра. | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| 11:15-12:15 | Квиз «Кинохиты» | Интеллектуальная игра в тематике мирового кинематографа. Все вопросы составлены по популярным фильмам имультфильмам. |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Занятия спортом. Творческие мастерские. |  |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Стартинг «Вы в танцах!» | Танцевальная конкурсная программа с заданиями, направленными на сплочение коллектива и активный досуг. |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор/огонёкМастер класс «Мы в танцах!» | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| **Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»** **(День Добрых дел)** |
| 04.06.среда | 8.30–9.00 | Сбор детей, зарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-12.15 | Утренний организационный сборИнтерактивное занятие «Кто такой волонтёр?», | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.Знакомим детей и подростков с деятельностью волонтёров, с волонтерскими проектами Движения Первых. |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Занятия спортом и творчеством. |  |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Мастер-класс (приглащение волонтёров)Конкурс проектов «Благо твори!» | Обучаем основам проектной деятельности, стимулируем создание волонтерских проектов |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор/огонёк«Спеши делать добро!» | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| **День «Содружества Орлят России»** |
| 05.06.четверг | 8.30–9.00 | Сбор детей, зарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сборУстный журнал /познавательная беседа«Кто они. Орлята России» | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Знакомство с проектом, направленным на развитие социальной активности обучающихся 7–11 лет, направлениями движения, законами |
| 11:15-12:15 | Игра – путешествие по станциям»«Орлёнок - Лидер»«Орлёнок - Эколог»«Орлёнок - Эрудит»«Орлёнок - Мастер»«Орлёнок - Спортсмен»«Орлёнок - Доброволец»«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»  | Коллективное дело, связанное с раскрытием способностей ребят. |
| 12.15-13.00 | Классная встреча | Диалог со значимым деятелем посёлка, округа |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Занятия спортом и творчеством |  |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор/огонёк «Мы вместе» | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция. Отрядная встреча, включающая проговор и рефлексию событий дня. |
| **Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»** |
| 06.06.пятница | 8.30–9.00 | Сбор детей, зарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сборТематическая игра. «Мультимедийная викторина по сказкам А.С. Пушкина» | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| 11:15-12:15 | Мастер-класс «Коллективная картина»Конкурс декламированного чтения «Живое русское слово» | Коллективное рисование картины-пазла: отряд, разделённый на группы, совместно рисует одно изображение.Выразительность чтения |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Занятие «Медиаграмотность – это круто!» | Создание собственной грамотной новостной ленты. На данном занятииможно анонсировать фотокросс, который будет проходить в течение следу-ющего дня. |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Занятия спортом и творчеством. Отрядное дело «Мы корреспонденты» |  |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор «Время Первых» | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| **Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»** |
| 09.06понедельник | 8.30–9.00 | Сбор детей, зарядка Зарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сбор.Доброе дело Первых | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.Традиция реализации социально полезных инициатив. |
| 11:15-12:15 | Игра «Культура разных народов мира». | Игра направлена на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой. |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Интеллектуальная игра«Морской бой» | Через известную всем игру повторяем и закрепляем знания у детей по историистраны; воспитываем любовь к Родине. |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Игра на местности «Юные разведчики» | Предлагаем ребятам пройти ряд испытаний (своего рода посвящение), которые необходимы для того, чтобы статьразведчиком: проверить себя в смекалке, внимании, ловкости, прочности от-ношений в отряде. В итоге прохождения разведывательной операции ребятаполучают удостоверения и памятныешевроны. |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор «Время Первых» | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| **Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»** |
| 10.06вторник | 8.30–9.00 | Сбор детей, зарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 11:15-12:15 | Фотокросс «Открывай страну»/ Экологическая тропа/Конкурс плакатов «Береги планету!» | Фотокросс – это соревнование фотографов.Через конкурсную творческую деятельность происходит формирование у детей и подростков представлений инеобходимости бережного отношения к природе.Экологическая тропа – это маршрут в лесу, который проходит через различные экологические системы, где дети изучают природу, учатся ее охранять. В процессе создания и прохождения тропы дети углубляют экологические знания, у них формируется ответственное и бережное отношение к природе. |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Занятия спортом и творчеством. |  |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Фестиваль народных игр/ Акция «Земля – наш дом»/ | праздник, где дети знакомят друг друга с народными играми, проводятся конкурсы. |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор/огонёк | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| **Миссия «Будь с Россией!»** |
| 11.06.среда | 8.30–9.00 | Торжественное начало, приуроченное к 12 июня День РоссииЗарядка | Вынос Государственного флага Российской Федерации , Гимн Российской ФедерацииПриветственное слово администрации школы |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сбор. Ярмарка «Немного об истории России»( отрядные дела) | Утренний сбор отряда – ежедневная традицияЯрмарочные гуляния по станциям, посвящённым событиям истории России;увлекательное и познава- тельное приключение по страницам истории страны. |
| 11:15-12:15 | Спортивная эстафета, посвященная Дню России | Эстафета представляет собой спортивные состязания между несколькими командами. Она включает в себя несколько спортивных конкурсных испытаний |
| 12.15-13.00 | концерт «Россия – мой дом» |  |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Прогулка, игры на свежем воздухе.акция «Письмо другу», классная встреча с жителями села «За историей района – судьбы моих земляков» |  |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор/огонёк | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| **Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»** |
| 16.06.понедельник | 8.30–9.00 | Сбор детейЗарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сбор.Блок «Необычные уроки». Занятие «Занимательныеопыты». | Утренний сбор отряда – ежедневная традицияИнтерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и веществами. |
| 11:15-12:15 | Верёвочный курс | Конкурс «Веревочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может переходить от этапа к этапу, когда посчитает это нужным, независимо от того, пройден ли он. Испытания направлены на формирование навыков работы в команде. |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе.«Что нужно, чтобы стать Первым?» |  |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Прогулка, игры на свежем воздухе.«Гениальный ученик»/Мастер-класс «Я умею ставить классные цели!»( проводят активисты Движения первых) |  |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Вечерний сбор/огонёк | Вечерний сбор отряда – ежедневная традиция.  |
| **Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»** |
| 17.06.вторник | 8.30–9.00 | Сбор детей, зарядка |  |
| 9.20–10.00 | Завтрак |  |
| 10.00-10.45 | Утренний организационный сбор.Доброе дело Первых | Утренний сбор отряда – ежедневная традицияТрадиция реализации со-циально полезных инициатив. |
| 11:15-12:15 | КТД «День сюрпризов» | КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни. |
| 12.15-13.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе.Занятия в спортивных секциях и творческих мастерских. |  |
| 13.00-14.00 | Обед |  |
| 14.00-15.30 | Развлекательно-игровая программа «В КРУГУ ДРУЗЕЙ» / Отрядное время «До скорых встреч» (отрядное дело) |  |
| 15.30-16.00 | Полдник |  |
| 16.00–16.30 | Линейка закрытия смены | Торжественное подведение итогов смены |

**Приложение 2**

**Диагностика личных достижений участников**

Для оценки результативности проводимой воспитательной работы, а также достижения поставленных задач следует организовать входную и итоговую диагностику индивидуальных достижений участников программы. Такая диагностика может состоять из анкеты с перечнем вопросов, которые позволят педагогам определить соответствие ожиданий ребенка от смены с достигнутыми результатами.

**Примерные вопросы для анкеты входной диагностики:**

1. Что мне интересно больше всего? (общаться, заниматься спортом, заниматься творчеством, играть, узнавать новое, заботиться о природе, путешествовать и др.)

2. Что у меня лучше всего получается? (петь, танцевать, рисовать, заводить друзей, помогать людям и др.)

3. Чему бы я хотел научиться? (общаться, решать конфликты, ходить в поход, заводить друзей и др.)

4. Что я знаю о Движении Первых? (кто является членами, есть ли у меня в школе, чем занимаются участники и др.)

Примерные вопросы для анкеты итоговой диагностики:

1. Чему я научился в лагере? (общаться, решать конфликты, помогать людям и природе, заводить друзей и др.)

2. Что нового я узнал в лагере? (о Движении Первых, о возможностях и др.)

3. Кто стал моим другом? (дети из отряда, новые знакомые, вожатые, педагоги и др.)

4. Что я расскажу своим друзьям и родителям о лагере и Движении Первых? (как стать членом, какие проекты существуют, как создать ячейку в школе, чем полезно Движение Первых для детей и др.)

Можно использовать Анкету для определения планов и перспектив будущей деятельности участника в Движении Первых:

1. Какие направления деятельности Движения Первых вызвали у тебя больший интерес? Выбери один или несколько вариантов ответа:

– образование и знания: «Учись и познавай!»

– наука и технологии: «Дерзай и открывай!»

– труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»

– культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»

– волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»

– патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»

– спорт: «Достигай и побеждай!»

– здоровый образ жизни: «Будь здоров!»

– медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»

– дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»

– экология и охрана природы: «Береги планету!»

– туризм и путешествия: «Открывай страну!»

2. Чем тебе было интереснее всего заниматься на смене?

3. Чему бы ты еще хотел научиться?

4. Какое из событий, дел ты хотел бы повторить в школе?

5. В каком из флагманских проектов ты бы хотел принять участие? Выбери один или несколько вариантов ответа:

– военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»

– «Хранители истории»

– «Спортивные вызовы Первых»

– «Походное движение Первых»

– «Я – юннат»

– «Школьная классика»

– «Первая помощь»

– «МедиаПритяжение»

6. В каких ещё событиях, акциях и праздниках ты бы хотел поучаствовать?

7. Что для тебя значит «Быть Первым»?

8. Что бы ты пожелал участникам Движения Первых?

**Диагностика коллективообразования**

«Семейная фотография». Отряду предлагается представить, что он – большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр». Распределение ролей на фотографии позволяет выявить авторитетных ребят, дружеские группы и ребят, не принимаемых отрядом. Вариацией такой игры является упражнение «Экипаж корабля». В зависимости от распределения ролей можно оценить, кого из ребят в отряде считают лидером, незаменимым членом коллектива, кто обеспечивает надежное функционирование команды, является хорошим исполнителем, кто не обладает ценностью для совместной коллективной деятельности.

«Живая социометрия». Вожатый называет характеристики ребят, которые положительно оцениваются в детском коллективе. Например, самый веселый, самый умный, самый добрый, самый аккуратный и другие. Задача детей, после того как они услышали характеристику, дотронуться рукой до того члена отряда, которому она больше всего подходит. В этом упражнении также можно определить лидеров детского коллектива, предпочитаемых ребят, взаимные симпатии. В дополнение можно использовать механизм «замри»: когда ребята фиксируются в момент выбора. В этом случае педагогу наглядна видна ситуация в коллективе.

«Встать в шеренгу». Отряду необходимо встать в одну шеренгу, расположившись по степени проявления какого-то внешнего или символического признака. Например, можно попросить ребят встать по размеру ноги, по длине волос, по алфавитному порядку имен, по возрасту и т.д. В процессе распределения детей в шеренге можно заметить пассивных ребят и тех, кто стремится проявить лидерские черты, активно подсказывая окружающим варианты ответов.

Приложение 3

**Сценарные планы ключевых событий дня**

**1. Торжественная линейка Первых**

Продолжительность – 20 минут.

Место проведения – площадь лагеря.

Все отряды выстраиваются друг за другом при входе на площадь лагеря. Звучит музыка.

Ведущие (активисты Движения Первых) приветствуют участников и приглашают на площадь. Отряды под музыку занимают свои места на построении.

Ведущий: Торжественная линейка, посвященная тематическому дню Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», объявляется открытой.

Ведущий: Сегодня особый день, ведь быть в Движении Первых для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему! В течение всего дня нас ждет множество активностей, во время которых мы сможем больше узнать о Движении Первых, определить возможности для развития в нем и в ваших первичных отделениях.

Ведущий: Почетное право поднять государственный флаг Российской Федерации предоставляется… (либо вынос флага знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучит государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

Ведущий: Вольно!

Приветственные слова от приглашенных гостей (глав муниципалитетов, руководителей органов образования, молодежной политики, специалистов регионального, местного отделения).

Участники смены читают стихотворение Галины Логиновой.

Движенье первых потому зовется так,

Что каждый в чем-то первый на планете,

Ты волю собери внутри в кулак,

Ведь только ты за жизнь свою в ответе.

Дерзай, не бойся пробовать творить,

Ты еще только ищешь свою тропку.

И не спеши ты детство торопить…

И пусть шаги твои еще так робки,113

Ты не страшись, что не такой, как все.

Ведь тех, кто славится великими делами,

Сначала тоже не могли понять совсем

С их непривычными тогда мечтами.

И лишь с годами, осознав вполне

Величье замысла и красоту свершенья,

Их гений признан был с другими наравне,

Открытие достойно восхищенья.

Как знать, быть может и тебе судьба

Пророчит стать отцом больших открытий.

А начинается все с малого шажка,

Вот с этих незначительных событий.

Ты первый, как и все дети вокруг,

Не гений, может, но ты уникален,

Поэтому иди вперед, мой друг,

В мир, что прекрасен так и многогранен.

Ведущий: Быть Первым – почетное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

– Быть с Россией.

– Быть человеком.

– Быть вместе.

– Быть в движении.

– Быть первыми.

Ведущий: В течение всего дня мы будем говорить о Движении Первых и его ценностях. В честь этого мы запускаем задание дня «Мы – часть большего!». В рамках него отрядам необходимо представить одну из ценностей Движения Первых на части шаблона общего пазла в виде рисунка. А уже вечером мы сможем собрать этот пазл и увидеть полную картину ценностей Движения Первых.

Отряды получают карточку с ценностью и шаблон пазла. Если отрядов меньше по количеству, чем ценностей, то один отряд может взять несколько. Кроме того, члены педагогического состава также являются участниками данного задания.

Ценности Движения Первых:

– взаимопомощь и взаимоуважение;

– единство народов России;

– историческая память;

– добро и справедливость;

– мечта;

– созидательный труд;

– жизнь и достоинство;

– патриотизм;

– дружба;

– служение отечеству;

– крепкая семья.

Завершающая честь линейки может быть обозначена общей кричалкой (ее можно снять на видео для публикации в социальных сетях).

Ведущий: Я в движении.

Дети: Мы в движении (лагерь отвечает хором).

Ведущий: Мы в движении.

Дети: Всегда в движении (лагерь отвечает хором).

**Флешмоб Движения Первых**.

После завершения линейки отряды покидают площадку под музыкальное сопровождение.

Рекомендации по подготовке:

– заранее подготовить шаблоны частей пазла по числу отрядов лагеря (шаблоны будут использованы для создания единого объекта, поэтому желательно выполнить части достаточно крупного размера: одна деталь размером А2), карточки с ценностями Движения Первых;

– организовать репетицию танцевального флешмоба со всем лагерем.

**2. Коллективно-творческое дело «Первые любят Россию»**

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – актовый зал.

Для содержательного открытия мероприятия и погружения участников в атмосферу значимого «разговора» можно начать с презентации ценностей Движения Первых. Активисты говорят о ценностях, а на экране включаются соответствующие визуальные образы из фотографий участников:115

«Жизнь и достоинство. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках».

В основной части мероприятия отряды демонстрируют подготовленные сценки об историях проявления доброты по отношению людей друг к другу. В качестве связующих элементов творческих номеров можно использовать соответствующие выступлениям афоризмы или цитаты известных людей о добре, справедливости, уважении, сострадании и т.д.

Финальной точкой мероприятия в смысловом и эмоциональном плане может быть демонстрация одного из социальных видеороликов проекта «Жить» (https://жить.рф).

Рекомендации по подготовке:

– так как текущий день очень насыщен разнообразными событиями и активностями, подготовку к выступлению на дневном мероприятии можно начать за несколько дней до этого, используя в том числе возможность подготовки участников дома.

**2. Конкурсная программа «Город Архитекторов»**

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – актовый зал.

Атмосфера мероприятия строится вокруг демонстрации проделанной творческими командами работы и чествования участников смены. Сюжетная составляющая конкурсной программы может иметь вид торжественного заседания во дворце Правителя, на котором архитекторы через свои выступления повествуют о результатах благоустройства города, а он награждает их за труды.

Вариант сценарного плана конкурсной программы:

– выступление трека «Искусство» (инсценировка сказки с музыкальными номерами);

– приглашение всех участников команды на сцену, интерактив «творческое мышление». Участникам дается в руки какой-либо предмет (например, вешалка для одежды). Задача участников, передавая предмет друг другу, называть варианты его необычного применения;

– награждение всей команды или индивидуально каждого ее участника;

– выступление трека «Дружба» (показ ролика по итогам смены);

– приглашение участников команды на сцену, проведение интерактива «сделай кадр». На проекторе демонстрируются примеры фотографий (например, человек с широкой улыбкой, в необычной позе, с каким-то предметом), которые надо повторить, сделав их прямо сейчас на свой телефон;

– награждение команды;

– выступление трека «Открытия» (шоу научных опытов);

– приглашение участников команды на сцену, проведение интерактива «верю – не верю» (участникам зачитываются необычные факты о человеке, а им надо угадать какие из фактов правдивы);

– награждение команды;

– выступление трека «Доброта» (агитбригада о волонтерстве);

– приглашение участников команды на сцену, проведение интерактива «принеси из зала». Ведущий называет какие-либо предметы (например, кепка, брелок, резинка для волос, шнурок от кроссовки), а участники должны как можно быстрее принести эти предметы из зала;

– награждение команды;

– выступление трека «Энергия» (танцевальный фитнес-номер);

– приглашение участников команды на сцену, проведение интерактива «делай как я». Ведущий зачитывает официальные названия спортивных упражнений и акробатических элементов, а участники должны понять, о каком упражнении идет речь и показать его;

– награждение команды.

Таким образом, все командные работы будут презентованы и ни один участник смены не останется незамеченным. В завершение праздника слово можно передать Правителю для слов благодарности и воодушевления. Ярким финалом конкурсной программы может стать номер, который уже использовался на мероприятиях и стал хитом смены.

Рекомендации по подготовке:

– важно убедиться, что каждая команда как следует отрепетировала свое выступление, при необходимости выделить время на репетицию в текущем дне;

– на финальную конкурсную программу можно пригласить гостей из числа официальных лиц, например, представителей регионального отделения Движения Первых, а также родителей участников.

Коллективно-творческое дело «Быть в Движении»

Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: карточки с направлениями движения для жеребьёвки, музыкальное и художественное оформление.

Предварительная подготовка: презентация направлений Движения, жеребьёвка.

Коллективно-творческое дело построено на подготовке визиток участников, в которых они представляют одно из направлений движения. Если отрядов меньше, чем количества направлений, некоторые из них можно объединить в одну визитку, либо выбрать приоритетные для данной лагерной смены. Регламент каждого выступления – 5–7 минут, для оформления выступления можно использовать аудио- и видеоряд. Выступления должны отвечать следующим критериям: креативность, массовость выступления, художественное оформление, информативность, соответствие теме. Для разработки сценария и проведения дела рекомендуется выбрать участников из актива лагерной смены.

Ведущие поочередно приглашают на сцену отряды, представляя их направление. Приветствуются игры с залом и творческие связки между выступлениями. Ярким и смысловым завершением дела станет номер в формате агитбригады, рассказывающий о разнообразии направлений Движения Первых, подготовленный педагогическим отрядом.

1. Образование и знания

Учиться нам не привыкать,

Сложнее – хорошо учиться.

Всего нельзя, конечно, знать,

Но нужно к этому стремиться.

2. Наука и технологии

Нет, без научных технологий

Не обойтись сегодня нам.

Своих открытий на пороге

Стоим, войдя в Науки храм.

3. Труд, профессия и своё дело

Профессий тысячи таятся

В людских премудрых закромах.

И хоть глаза твои боятся,

Пусть дело спорится в руках.

4. Культура и искусство

Нет ничего прекрасней чувства

Само прекрасное творить,

Культуру, творчество, искусство

Стране и ближнему дарить.

5. Волонтёрство и добровольчество

Спроси себя: чего ты стоишь?

Чтоб воду в ступе не толочь,

Придём мы первыми на помощь

Ко всем, кому должны помочь.

6. Патриотизм и историческая память

Движенье наше – молодое,

Но память гордую хранит.

Поспорит вряд ли кто со мною:

Россия снова победит!

7. Спорт

Быстрее, выше и сильнее! –

Мы побеждать во всём должны.

Движенье Первых тем важнее,

Чем ты полезней для страны.

8. Здоровый образ жизни

В здоровом теле – дух здоровый!

Ценней здоровья в жизни нет.

Здоровье – главная основа

Твоих свершений и побед!

9. Медиа и коммуникации

Мир цифровых коммуникаций

Однажды всех с ума сведёт.

Порядок с кем и как общаться

Движенье Первых наведёт.

 10. Дипломатия и международные отношения Кто был далёким – близким станет, Лишь стоит душу отворить. Движенье Первых точно знает, Как силу с правдою сдружить.

 11. Экология и охрана природы Мертва природа без движенья, Без первых – скучен мир и сер. Проблем не счесть, но есть решенье: Беречь планету, например.

12. Туризм и путешествия На свете много стран чудесных,

Но выбираем мы одну.

Движенью Первых интересно

Любить и знать свою страну.

Движенье Первых – это класс!

Движенье Первых – это сила!

 Страна надеется на нас!

На нас надеется Россия!

 Токарев Геннадий Николаевич

**Посвящение в Первые**

Продолжительность – 30 минут. Необходимые ресурсы: значки Движения или другая доступная атрибутика с символикой Движения. Предварительная подготовка: нет. Посвящение проходит в формате общего сбора. Важно создать атмосферу значимости и особенности события, исключая формальный подход. Это момент, который должен обязательно остаться в памяти у всех участников смены. Примерный сценарий проведения посвящения: Вынос флага Российской Федерации знамённой группой. Стихотворение читают сами участники смены:

Если вы есть – будьте первыми,

Первыми, кем бы вы ни были.

Из песен – лучшими песнями,

Из книг – настоящими книгами.

Первыми будьте и только!

Песенными, как моря.

Лучше второго художника

Первый маляр.

Спросят вас оробело:

«Кто же тогда останется,

Если все будут первыми,

Кто пойдёт в замыкающих?»

А вы трусливых не слушайте,

Вы их сдуйте как пену,

Если вы есть – будьте лучшими,

Если вы есть – будьте первыми!

Если вы есть – попробуйте

Горечь зелёных побегов,

Примериваясь, потрогайте

Великую ношу первых.

Как самое неизбежное

Взвалите её на плечи.

Если вы есть – будьте первыми,

Первым труднее и легче!

Роберт Рождественский

В: Если вы есть – будьте первыми! Сегодня исторический момент, когда каждый сможет принять для себя решение и изменить свою жизнь, взять на себя обязательства и открыть новые горизонты, вступив в Движение Первых.

Напутственное слово председателя Совета регионального отделения.

В: Вступая в движение детей и молодёжи, мы принимаем на себя обязательства разделять и защищать общие ценности.

От каждого отряда представители выходят с оформленными в течение дня частичками пазла с ценностями Движения и рассказывают о них. Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

В: На утренней торжественной линейке каждый отряд получил задание дня «Мы – часть большего», и теперь мы можем объединиться и собрать единый пазл. Каждый из нас разделяет ценности Движения, становится его частью.

В: Педагоги нашего лагеря неслучайно также участвовали в задании этого дня, потому что разделяют общие ценности Движения, которое включает и старших наставников. Они позволяют нам двигаться дальше, развиваться и будут всегда рядом, когда это необходимо.

В: Вступая в ряды Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

Быть честным и справедливым.

Обещаю! (отвечают все хором)

Быть благородным и ответственным.

Обещаю! (отвечают все хором)

Уважать старших и верить в дружбу.

Обещаю! (отвечают все хором)

Клянусь любить свою Родину и крепить её величие трудом, добром и верностью.

Клянусь! (отвечают все хором 3 раза)

В: Движение Первых – это команда единомышленников, готовых совместным трудом добиваться всевозможных высот. Это дружба, взаимопомощь и уважение. Будь с нами! Будь в Движении!

В: Каждый из вас может теперь с гордостью носить значок Первого. Это отличительный знак, который будет напоминать о вашем обещании.

Значки могут прикреплять старшие младшим, те, кто уже был посвящён в Первые.

В завершении исполняются традиционные для данного лагеря песни.

**Сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче»**

Продолжительность – 60 минут.

Необходимые ресурсы: фонарик, гирлянды, символ отряда, украшение помещения, сюрпризки.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора отряда.

Важно заранее настроить и подготовить детей, чтобы создать спокойную доверительную атмосферу для общения. В предварительно украшенную для проведения вечернего сбора отряда комнату приглашаются дети. И в самом начале повторяются правила его проведения:

– говорим о самом важном откровенно;

– обсуждаем не человека, а дела и поступки;

– внимательно слушаем, не перебиваем;

– говорим вполголоса;

– критикуешь – помогай, советуй, предлагай;

– когда человек высказался – благодарим, потерев ладошки друг об друга;

– говорит тот человек, в руках у которого есть символ отряда.

Основой для обсуждения на вечернем сборе отряда является легенда о маленьком фонарщике.

«Послушайте!

Ведь, если звезды зажигаются –

Значит это кому-нибудь нужно».

«Но не только в этом дело, а еще и в том,

Что по небу ходит кто-то, эти звезды зажигая,

Чтоб до самого рассвета им гореть, едва мигая.

Кто не знаю, но предполагаю,

Что бродит маленький фонарщик от звезды к звезде.»

«В те времена, когда фонари зажигали огнем, по улицам каждый вечер ходили фонарщики и приносили свет в каждый переулочек. В то время жил маленький фонарщик, он был низенького роста, невзрачный старичок. Каждый вечер он ходил по переулкам и чиркал спичкой по своей подошве, зажигая фонари, каждая темная улочка становилась светлей обычного. Семьи у него не было, он был тихий, незаметный, люди, живущие рядом, не знали о нем ничего; дети насмехались, обзывая карликом, а взрослые называли лодырем, поэтому он предпочитал выходить на улицу только по вечерам, зажигать фонари, а после любоваться ночным небом.

Каждый раз, чиркая спичкой по подошве, маленький фонарщик уменьшался в росте, однажды к нему подошел незнакомец и спросил: «Как ты можешь так жить? Ведь ты совсем исчезнешь, ты для людей не жалеешь жизни, а они ничего взамен, лишь оскорбления. Не справедливо, неправильно». На что маленький фонарщик ответил: «Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. А как же они без света? Если кто ночью пойдет по темной улице, разве он дойдет до дома? Так до утра и будет блуждать. Справедливо разве? А свет на улице будет, тот человек до дома дойдет, а в глубине души спасибо скажет, и мне спокойней будет».

Так и продолжал маленький старичок чиркать спичкой по подошве и уменьшаться, пока вовсе не исчез. Никто и не заметил, что не стало маленького пожилого человечка, только все сразу заметили, что вечерами стало очень темно.»

Обсуждение легенды проходит в свободном формате, дети могут высказаться по поводу легенды и рассказать, что она значит для них. Вожатый в конце может подвести итог, что каждый человек в этой жизни играет значимую роль и даже если того сам не замечает, вносит в жизнь других свет, и если не станет одного – то другим, возможно, в жизни станет темнее.

После обсуждения легенды вожатый просит провести аналогию между маленьким фонарщиком и Первыми:

– Что их может объединять?

– Готовы ли вы, как фонарщик, чем-то пожертвовать ради других, ради своего коллектива?

– Чем я могу быть полезен другим, первичному отделению, Движению первых в целом?

– Быть первым – труднее или легче?

В конце вечернего сбора важно провести анализ всего дня, вспомнить ключевые события и сделать акцент на посвящении в Первые. Для запечатления этого момента вожатый может подготовить сюрпризки на память об этом дне, о напоминании тех обещаний, которые давали ребята как символ единения с Движением и отрядом. В завершении можно исполнить отрядную песню и провести ритуалы прощания.

**Интеллектуальная игра «Морской бой»**

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – актовый зал.

Ведущий приветствует отряды – экипажи кораблей, путешествующих по морям в вымышленном государстве. Сюжетная завязка, объясняющая причины соперничества, может быть такой:

«Каждый из ваших отрядов – экипаж торговых кораблей, доставляющих товары между соседними государствами. Недавно каждому из экипажей пришло письмо от Правителя, в котором говорится, что среди вас оказались не совсем честные торговцы. Какие-то из экипажей начали воровать товар у других кораблей. Такие обвинения вызвали сильный гнев среди всех моряков и тогда вы решили, что объявите друг другу войну и будете при каждом удобном случае топить корабли, нагруженные товаром, пока виновные не сознаются».

Затем отрядам следует объяснить основные правила игры. По правилам «морского боя» каждый экипаж располагает на листе 10×10 клеточек (лучше использовать большой формат А1 или А2, закрепив их на досках или флипчартах) свои корабли: 1 – четырёхпалубный, 2 – трехпалубных, 3 – двухпалубных, 4 – однопалубных. Далее по жребию каждому экипажу достается название их соперника, то есть того экипажа, чьи корабли будет подбивать отряд. Каждому экипажу по очереди ведущий будет задавать вопрос интеллектуальной игры. Если отряд ответил неверно, то ход переходит к следующему отряду. Если отряд ответил верно, то он имеет право на один «выстрел» по своему сопернику. Случаи попадания и промаха решаются по правилам «морского боя». Неотгаданные вопросы не передаются другим отрядам. Ведущий просто называет правильный ответ сам. Время на обдумывание ответа – 30 секунд. По итогам игры победит тот отряд, чьи корабли лучше всего сохранятся.

Для удобства участия места для отрядов лучше расположить небольшими группами по 2–3 ряда по кругу. А флипчарты или стенды, на которых располагаются игровые поля экипажей, повернуть лицевой стороной из круга, но так, чтобы экипажам было удобно смотреть на свои поля.

После объяснения правил отрядам дается время на расстановку кораблей. Далее проходит жеребьевка соперников, а ведущим объявляется, в каком порядке будет переходить ход между отрядами (удобнее всего передавать ход последовательно, по часовой стрелке).

Основное игровое время отряды получают вопросы, дают на них ответы и совершают «выстрелы». В данном случае у вопросов не обязательно должны быть тематические категории. Но по желанию организаторов каждый новый круг может начинаться с новой темы.

По завершении отведенного времени (важно закончить полный круг, чтобы все команды были в равных условиях) подсчитываются потери кораблей и награждаются победители. Для завершения сюжетной линии на позитивной ноте можно чтобы ведущий зачитал новое обращение от Правителя. В нем может говориться о том, что активные действия экипажей напугали преступников и вынудили сдаться. А всем участникам битвы полагается компенсация за утерянные товары из казны Правителя.

Рекомендации по подготовке:

– для большего погружения в тему игры отряды можно предупредить заранее, чтобы они подготовили отличительные символы (эмблемы, значки, эполеты) своего экипажа;

– в случае значительной возрастной разницы между отрядами вопросы в сценарии ведущего можно разделить в соответствии со способностями участников;

– для экономии игрового времени отряды могут заранее решить, каким образом расположат свои корабли, и принести на игру свою схему, которую останется просто перенести на большой формат.

**Спортивный турнир**

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – уличная спортивная площадка или спортивный зал.

Перед началом мероприятия каждый отряд выбирает свою спортивную команду. Силы команд необходимо уравнять по половому составу и количеству участников. Дети, которые не принимают участие в соревнованиях по группе здоровья, становятся болельщиками.

Спортивный турнир начинается с построения команд, их переклички. Затем ведущий в приветственной речи обозначает тематику турнира. Она может быть связана с игровым замыслом смены и представлять собой, например, турнир соседних городов за звание столицы вымышленного государства. Также в зависимости от периода проведения смены турнир может быть приурочен к государственным праздникам, памятным датам или актуальным событиям страны и региона. Основная задача завязки мероприятия – мотивировать участников на честное и спортивное соперничество в предстоящих активностях. Духом соревновательности должны проникнуться и зрители турнира, для чего можно устраивать отдельные конкурсы на определение лучших болельщиков.

Варианты спортивных состязаний:

– перетягивание каната;

– эстафеты в формате «веселые старты» со спортивным инвентарем;

– подтягивания на низкой перекладине;

– дартс;

– наклон вперед из положения стоя;

– метания мяча;

– прыжки в длину и другие.

По состязаниям, выполняемым индивидуально, результаты подводятся исходя из суммы баллов, заработанных каждым членом команды. Для оптимизации времени, отведенного на мероприятия, некоторые виды соревнований можно предлагать только девочкам или только мальчикам и проводить одновременно.

После завершения основного времени спортивного турнира команды приглашают занять места на скамейках. Судьи подсчитывают баллы, заработанные командами, и выбирают, каких болельщиков поощрить за активность. В это время рекомендуется использовать творческий номер.

Затем судьи объявляют результаты состязаний, награждают победителей, а ведущий благодарит спортсменов и прощается с участниками, завершая сюжетную линию турнира.

Рекомендации по подготовке:

– организаторам спартакиады следует помнить о необходимости согласования эстафет с инструктором по физической культуре и приглашении медицинского работника.

**Ярмарка «Единство в многообразии»**

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – уличная территория лагеря.

Данное событие направлено на формирование у участников смены отношения к России как многонациональной стране, а также на погружение в историю различных культур и традиций. Подготовка и проведение ярмарки подразумевает изучение участниками смены национальных особенностей России.

Каждый из отрядов самостоятельно выбирает регион России и готовит его презентацию. Для подготовки рекомендуется использовать игры, танцы, песни, загадки, частушки, прикладное искусство, костюм, диалекты, характерные для выбранного региона. В начале подготовки важно убедиться, что выбранные отрядами регионы не повторяются, либо рассматриваются с различных отличающихся сторон.

Для непосредственного проведения ярмарки «Многообразие в единстве» необходимо разделить каждый отряд на две группы: организующие работу станции и посещающие станции, подготовленные другими отрядами.

В самом начале дается вводная о проведении ярмарки и правилах ее проведения. Во время ярмарки участники свободно перемещаются от станции к станции без маршрута и строгого ограничения по времени. Рекомендуемое время для проведения одной станции – до 10 мин.

В завершение мероприятия следует пригласить на сцену всех участников, которые проводили станции и поощрить их. Если имеется возможность использования различных костюмов, в завершение ярмарки приветствуется дефиле участников. В финальной речи ведущий может еще раз обратить внимание ребят на то, как интересна культура каждого народа и как важно относиться к ней с уважением.

Пример одной из станций, посвященной Костромской области.

Встречает участников девочка в костюме Снегурочки. Приветствует и кратко рассказывает об истории и особенности региона.

– Здравствуйте, хлебом солью угощаем, так всегда гостей встречаем. А еще на нашем столе вы часто можете встретить костромской сыр, щиницу, белые грузди, черную соль, ну и куда же без хлебово – это любое первое блюдо, которое можно есть (хлебать).

Знаете ли вы, что Костромская область имеет множество статусов? Например, Кострома – сырная, льняная, ювелирная столица России, Кострома – родина Снегурочки, Кострома – кинематографическая, Кострома – колыбель дома Романовых, «жемчужина» Золотого кольца и многое другое. Но для начала попробуйте отгадайте, как зовут жителей у нас: костроми́ч, костромча́нин или костромя́нин? (правильный ответ: костроми́ч).

Играть все любят: и взрослые, и дети. Сейчас мы вас научим играть в несколько наших любимых игр.

Игра «Заплетайся плетень». Играющие делятся на две равные по силам команды – зайцы и плетень. Чертят две параллельные линии – коридор шириной 10–15 см. Игроки – плетень, взявшись за руки, становятся в центре коридора, а зайцы – на одном из концов площадки. Дети–плетень читают:

Заяц, заяц не войдет

В наш зеленый огород!

Плетень, заплетайся,

Зайцы лезут, спасайся!

При последнем слове зайцы бегут к плетню и стараются разорвать его или проскочить под руками играющих. Зайцы, которые проскочили, собираются на другом конце коридора, а тем, кого задержали, говорят:

«Иди назад, в лес, осинку погрызи!». И они выбывают из игры. Дети–плетень поворачиваются лицом к зайцам и читают:

Не войдет и другой раз,

Нас плетень от зайцев спас!

Игра повторяется, пока не переловят всех зайцев. После этого меняются ролями.

Правила игры: побеждает та группа, которая переловит всех зайцев при меньшем количестве запевов.

Игра «Кострома».

А ну, честной народ, становись в хоровод!

Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится водящий – Кострома. Играющие идут по кругу и говорят слова на распев.

Ах, где ты, моя Кострома,

Ах, где, государыня моя?

Дома Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Нитки пряду!

Дети ходят в хороводе и пальчиками показывают, как будто прядут.

Ах, где ты, моя Кострома?

Ах, где, государыня моя?

Дома Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Клубки мотаю!

Дети ходят в хороводе и показывают, как мотают клубки.

Ах, где ты, моя Кострома?

Ах, где, государыня моя?

Дома Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Поработала – пообедаю!

Дети ходят в хороводе и показывают, как едят ложкой.

Ах, где ты моя, Кострома,

Ах, где государыня моя?

Дома Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Легла, да уснула...

Дети ходят в хороводе, сложили ладошки и как будто спят.

(Тихо) Ах, где ты, моя Кострома?

Ах, где, государыня моя?

Дома Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Проснулась – попрыгаю!

Все дети прыгают.

Ах, где ты, моя Кострома?

Ах, где, государыня моя?

Дома Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Сейчас догонять вас буду!

Все разбежались кто куда.

Дети разбегаются в разные стороны, водящий – догоняет, первый пойманный становится Костромой. Игра повторяется.

Кроме того, Костромская область раскинулась на 500 км и занимает площадь в более 60 000 квадратных метров, а это означает, что диалектов очень много и даже внутри одной области не все друг друга могут сразу понять. Попробуйте догадаться, что могут означать следующие слова:

– ревит – ревет, плачет;

– отдайся (отдайсь) – отойди;

– катулька – накатанный тротуар, ледянка;

– баский, баской, баско – красивый, нарядный;

– басалай – озорник, сорванец;

– взбулгачить – взбудоражить;

– ветреет (о выстиранном белье) – сушится;

– лыва – ручей; низкое место, подтопляемое водой; лужа на дорогах после дождя;

– мерековать – думать, размышлять;

– навздеваться – надеть на себя что-то лишнее, слишком тепло одеться;

– позобать – поесть, а зазобался – подавился;

– сгоношить – сделать что-то быстро, на скорую руку, из старого переделать;

– торгаться – пытаться открыть дверь, стучаться в дверь.

**Торжественная линейка «Это моя Россия»**

Продолжительность – 45 минут.

Место проведения – площадь лагеря (спортивное поле).

Ведущий: Лагерь, внимание! Торжественная линейка, посвященная тематическому дню «Быть с Россией», объявляется открытой.

Ведущий: Почетное право поднять государственный флаг Российской Федерации предоставляется… (либо вынос флага знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучит государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации.

Ведущий: Вольно!

Слово для приветствия передается гостям торжественной линейки (начальнику лагеря, представителю регионального отделения Движения Первых, ветеранам и др.).

Ведущий: Сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины. Готовы ли вы к увлекательному путешествию?

Дети: Да!

Ведущий: Отлично! Давайте начнем с нашей великой истории. Все мы знаем, что Россия – одна из самых больших стран в мире. Ее территория располагается на двух континентах и омывается множеством морей. Каждый регион нашей страны имеет свои уникальные черты и достопримечательности. Россия славится своими традициями, народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны делает ее культуру уникальной и неповторимой. Кроме того, нашей стране также присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ландшафтами, начиная от горных хребтов до бескрайних равнин и величественных рек. И наконец, необходимо вспомнить о наших знаменитых личностях. Россия дала миру множество выдающихся писателей, художников, ученых и спортсменов. Будьте горды своей страной и помните, что каждый из вас – часть этой прекрасной истории.

Музыкальный номер, посвященный природе страны (танец или песня, подготовленные участниками смены).

Ведущий: Кроме того, у нашей страны есть много символов. Например, государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу и смелость наших предков, которые всегда готовы защищать свою Родину. Синий цвет олицетворяет верность и преданность нашим идеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир, который мы стремимся сохранить и укрепить. Государственный флаг России – это не просто кусочек ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

Творческий номер, подготовленный участниками смены (уместно использовать стихотворение о флаге).

Ведущий: Сейчас каждый из вас может загадать ваше заветное желание, и оно обязательно сбудется. Для этого поднимите ваши руки наверх и закройте глаза.

Флаг проноситься над головами детей всего лагеря, чтобы поднятые вверх руки касались его.

Танцевальный флешмоб, подготовленный стажерами, который легко могут повторять дети.

В завершение торжественной линейки ведущий может разучить с детьми короткую речовку по теме линейки, чтобы хором ее проговорить. После завершения линейки отряды покидают площадку под музыкальное сопровождение.

**2. Акция «Письмо другу»**

Продолжительность – 30 минут.

Место проведения – отрядное место.

Профильные смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых проходят во всех регионах страны. Данная акция позволяет объединить незнакомых ребят, создать ощущение причастности к масштабному проекту проведения смен в лагерях по всей России, расширить горизонты представления о стране и помочь приобрести нового друга.

Каждому ребенку предлагается написать небольшое письмо, в котором он расскажет о себе, своих увлечениях и интересах, регионе проживания, а также сочинить послание и пожелание предполагаемому адресату. По желанию дети могут оставить свои контакты, чтобы получатели писем могли связаться с отправителями. Далее все письма собираются и передаются педагогам другого лагеря. Обмен письмами можно организовать среди разных смен одного лагеря или лагерей внутри одного муниципального образования, региона; либо выйти на межрегиональный уровень.

Старт акции может быть дан для участников смены на линейке, а сам процесс написания писем – в отрядных местах.

После проведения акции «Письмо другу» для поддержания интереса к общению и объединению детей предлагается организовать общелагерную почту. У каждого отряда появляется собственный почтовый ящик и любой желающий может отправить письмо, адресованное кому-то лично или целому коллективу. Такая почта может существовать в течение всей смены с назначением ответственных детей, выполняющих роль почтальонов.

**Трибуна «Хранители истории»**

Продолжительность – 45 минут.

Место проведения – городское пространство, площадка у места боевой славы, памятного знака военных лет, мемориала «Вечный огонь» или др.

В начале мероприятия необходимо построить отряды у памятного места для того, чтобы всем участникам было видно друг друга и символ истории, у которого они собрались.

Вначале слово берет ведущий для того, чтобы рассказать основные правила поведения на подобном мероприятии (не кричим, говорим спокойно, не бегаем по территории, с уважением относимся к этому месту, символу памяти; ничего не портим, а если надо – поправляем, убираем мусор; внимательно слушаем говорящего; если захотелось поддержать выступающего, можно аплодировать, но без выкриков и оваций).

Затем слово передается первому выступающему. Его задача – рассказать участникам о создании и значении памятного места, которое посетил лагерь, его авторе, событиях, связанных с его появлением. Это может сделать как педагог, так и активист Движения Первых.

Также на одно из выступлений у «трибуны» можно пригласить гостя (волонтера Победы, ветерана, члена семьи ветерана войны) для того, чтобы он поделился своим ценностным отношением к данному мемориалу, его смысловым наполнением.

Затем участники могут самостоятельно брать слово. Чтобы избежать нарушения дисциплины, следует договориться, что желающие выступить молча делают полшага вперед. Так они молча дадут знак ведущему, что ожидают очереди выступить.

Выступления участников могут носить как импровизационный ха¬рактер (когда ребенку захотелось поделиться семейной историей, рас¬сказать о каком-либо историческом факте, связанным с общей темой, прочитать стихотворение, которое когда-то учил на патриотическое мероприятие) или быть заранее подготовленными (когда педагог за¬ранее предложил детям подумать над выступлением и подготовиться). Также на мероприятии допустимо исполнение сольных или коллектив¬ных песен.

В завершении уместно использовать минуту молчания, посвятив ее памяти тех, кому посвящен мемориал и тех, о ком сегодня говори¬лось «с трибуны».

Рекомендации по подготовке:

– необходимо заранее подумать о таких элементах посещения па¬мятного места, как возложение цветов или зажигание свечей.

**Маршрутная игра «Час Земли»**

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – территория лагеря.

Завязка мероприятия должна настроить участников на важность серьезного отношения к сохранению своей планеты. Согласно игровому замыслу смены, дети – это Архитекторы Завтра, а значит, должны позаботиться о сохранении красоты Земли для следующих поколений, научиться самим и научить других, как правильно поддерживать и приумножать богатство планеты. Качественное выполнение заданий на станциях маршрутной игры стимулируется дополнительной задачей – каждый отряд должен собрать на станциях элементы своего рисунка. На рисунках могут быть изображены ценные ресурсы Земли или растения (животные) из Красной книги своего региона.

После погружения в тематику и постановку игровой задачи отрядам выдаются маршрутные листы с порядком прохождения станций и сообщаются основные правила передвижения, времени станций. Возможно ввести специальный звуковой сигнал, обозначающий время на переход между станциями.

Станция «Вода». Ведущий демонстрирует участникам физические опыты с водой, объясняет их и просит повторить.

Станция «Растения». Детям необходимо вспомнить как можно больше песен, в которых упоминается какое-либо растение, и пропеть эти фрагменты.

Станция «Животный мир». По материалам Красной книги детям задаются вопросы с 4 вариантами ответов, в которых дети должны угадывать внешний вид животных, их названия, интересные факты об их образе жизни.

Станция «Береги природу». Детям показывается рисунок или дается рассказ, которые иллюстрируют опасное поведение на природе. Задача отряда – указать на все ошибки героев.

Станция «Воздух». Ведущий зачитывает реальные и выдуманные факты об атмосфере Земли, воздухе, дыхании человека, а участники должны угадать, где правда, а где вымысел.

Станция «Энергия». Участником необходимо перечислить как можно больше правил бережного использования ресурсов Земли в быту и нарисовать к ним «указатели» правильного поведения.

Станция «Человек». Ведущий называет отряду экологичные привычки человека, которые могут касаться как заботы об окружающей среде, так и заботы о своем здоровье. Задача отряда – пантомимой изобразить названные привычки.

В завершение каждой станции дети получают один из элементов своего рисунка и памятку по бережному отношению и правилам поведения в соответствии с темой станции.

После прохождения всех станций отряды вновь собираются вместе для подведения итогов. Представители от каждого отряда выходят на сцену и демонстрируют рисунки, которые им удалось собрать. Здесь можно включать записанные заранее аудиодорожки с краткой информацией о каждом рисунке, чтобы добавить познавательный элемент. Если маршрутная игра предполагала оценивание отрядов на станциях, то в финале происходит награждение отрядов.

**Концерт талантов «Летняя классика»**

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – актовый зал.

Основное наполнение концертной программы – творческие номера от участников смены. В зависимости от их количества можно предусмотреть один их двух вариантов представления выступающих.

Вариант 1. Классический формат концерта с ведущими-конферансье, которые произносят вступительные слова к номерам и объявляют их названия. В качестве подводящей речи можно говорить интересные факты о виде искусства, конкретном произведении или исполнителях.

Вариант 2. Театрализованные связки между номерами. В данном случае уместно взять за основу такой сюжет, который предполагает включение разнообразных, не связанных тематически номеров. Например, это может быть путешествие главных персонажей по сказкам, книгам, детским снам, стране воображения, эмоциям. Развитие сюжета, наличие кульминации и конфликта при этом не обязательно, главное, завершить историю позитивной жизнеутверждающей моралью. Сюжетный формат связок не предполагает объявление номеров, поэтому выступающих следует предупредить о порядке своего выступления и необходимости заранее к нему приготовиться. Для экономии времени, отведенного на концертную программу, после связки может идти 2–3 номера подряд, объединенных общей темой или настроением.

В завершение праздника организуется награждение лучших исполнителей и номеров, выбранных членами жюри. Итоги могут быть подведены по следующим номинациям: гран-при, лучший отрядный номер, лучший театральный номер, лучший танцевальный номер, лучший вокальный номер, лучший музыкальный номер, лучший номер оригинального жанра, лучший дебют, лучший дуэт, лучшее соло, открытие дня.

Рекомендации по подготовке:

– за 1–2 дня до праздника необходимо начать сбор заявок на выступления и обеспечить репетиции участников;

– для повышения качества концерта рекомендуется расположить порядок номеров таким образом, чтобы чередовались виды исполнительского искусства; начало и завершение концерта, как правило, усиливают самыми качественными и массовыми номерами. Если среди ребят есть участники проекта «Школьная классика», то их выступление может стать открытием мероприятия, – так опытные конкурсанты зададут тон качественных выступлений.