Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа пгт Зарубино

Хасанского муниципального округа»

**Кейс ученика – наставника**

(форма наставничества «ученик-ученик»).

Куратор- учитель физической культуры –Мартюшов А .Г

Наставники –учащиеся 8,10 класса- Ткаченко В;

Селезнев Р.

**1. Пояснительная записка**

**Наставничество** – Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Наставляемый-**ученик МБОУ СОШ пгт Зарубино, которые через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решают конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретают новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «ученик».

**Наставник** -учащиеся программы наставничества МБОУ СОШ пгт Зарубино, имеющий умеющие опыт в достижении личностного и профессионального результата, обладающие опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенций и самореализации наставляемого.

**Куратор**–учитель МБОУ СОШ пгт Зарубино, который осуществляет организационное, аналитическое, информационное сопровождение реализации системы наставничества.

**Цель практики:** создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения всех обучающихся в возрасте от 9 лет.

**Задачи практики**:

1. Обеспечить улучшение показателей школы по реализации общеобразовательных, дополнительным общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности;

2. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном обществе;

3. Раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Структура кейса**

1. Форма наставничества.
2. Портрет наставника, наставляемого.
3. Ожидаемые результаты.
4. Основные инструменты наставничества.
5. Составление плана работы с наставляемым.
6. Формы реализации наставничества.
7. Литература.
8. Приложения.

**Описание кейса**

1. **Форма наставничества** – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В наставничестве выделяют три вида:

* учитель-учитель;
* учитель-ученик;
* ученик-ученик.

1. **Портрет** наставника – «ученика»:

Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие спортивные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы.

**Портрет** наставляемого – «ученика»;

1. Ученики младшей школы, имеющие трудности в организации свободного внеурочного времени
2. Участники спортивной секции, испытывающие трудности в освоении двигательного навыка.
3. **Ожидаемые результаты:**

* высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные, спортивно-оздоровительные и образовательные процессы гимназии;
* рост посещаемости внеурочных занятий по ЗОЖ, спортивных секций, успешная сдача норм ГТО и т.д.;
* повышение успеваемости, самооценки обучающегося и улучшение эмоционального фона класса.

1. **Основные инструменты наставничества:**
2. Составление этапов работы для создания положительных результатов.
3. Совместное сотрудничество и достижение целей.
4. Грамотное планирование работы.
5. Ораторские способности наставляемого.
6. Умение использовать новые информационные технологии.
7. Оформление результатов.
8. **Реализация наставничества в формате «Ученик – ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** |
| Отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества гимназии. | Анкетирование. Собеседование.  Составление базы наставников (наставниками могут быть как одноклассник, так и старшеклассники). |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором-учителем физической культуры. |
| Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию к занятиям спортом, проблемы с адаптацией в коллективе, и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса.  Составление базы наставляемых. |
| Формирование пар, групп. | Назначения куратором-учителем физической культуры. |
| Составление плана работы наставнической пары, группы, определение временных отчетных периодов. | Консультации, совместная разработка плана с куратором-учителем физической культуры. |
| Реализация плана работы наставнической пары, группы | Консультации, корректировка плана с куратором-учителем физической культуры. |
| Рефлексия реализации формы наставничества «ученик – ученик» в рамках временных отчетных периодов, по итогам завершения программы. | Анализ эффективности реализации программы.  Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости. |

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | наставники | Наставляемые |
|  | **Организация работы (5 ч.)** | | |  |
| 1. | Встреча-знакомство. | 02.09.2023 г. | Ткаченко В. | индивидуальные |
| 2. | Пробная встреча. | 23.09.2023г. | Ткаченко. В | встречи |
| 3. | Встреча-планирование. | 07.10.2023 г. | Ткаченко. В |  |
| 4. | Совместная работа наставника и наставляемого. | 21.10.2023 г. | Селезнев. Р |  |
| 5. | Итоговая встреча. | 04.11.2023 г. |  |  |
|  | **Культура здоровья (2 ч.)** | | |  |
| 1. | Я и моѐ здоровье*./беседа/* | 25.11.2023 г. | Селезнев. Р | 1-4 классы |
| 2. | Значение занятий физической культурой и спортом для сохранения здоровья./*круглый стол/* | 02.12.2023 г. | Ткаченко.В | 1-7 классы |
| 3. | Агитбригада «Фрукты против шоколадки» | 18.12.2023 | Ткаченко В+ученики 10 класса | 1 классы |
|  | **Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч.)** | | | |
| 1. | Что такое здоровый образ жизни*./решение ситуативных задач/* | 23.12.2023 г. | Селезнев.Р | 1-5 классы |
| 2. | Движение-это жизнь!/*спортивные соревнования//* | 13.01.2024 г. | Ткаченко.В  Селезнев.Р | 5-7 классы |
| 3. | Основные заповеди здоровья./*конкурс/* | 27.01.2024 г. | Селезнев.Р | 1-4 класс |
|  | **Физическая активность ( 4 ч.)** | | |  |
| 1. | «День здоровья*»/спортивный праздник/* | 7.09.2024 г. | Ткаченко.В  Селезнев.Р | 1-11 классы |
| 2. | «Туристический слет»/*практикум/* | 15.10.2024 г. | Куратор  Ткаченко.В  Селезнев.Р +11 класс | 5-11 классы |
|  | Мастер-класс «Развитие ловкости и координации в круговой тренировке | 15.11.2023 | Ткаченко.В  Селезнев.Р | 5 класс |
| 3. | «Здоровье-основа жизни!»/*тестирование/* | 03.03.2024 г. | Ткаченко.В | 5-11 классы |
| 4. | «День здоровья»/*практикум/* | 7.04.2024 г. | Куратор  Ткаченко.В  Селезнев.Р | 1-11 классы |
|  | **Эмоциональное здоровье ( 1ч.)** | | |  |
| 1. | Жизненные ценности. /*акция/* | 07.04.2024 г. | Ткаченко.В  Селезнев.Р | 1-11 классы |
| **Личная гигиена (1 ч)** | | | |  |
| 1. | Личная гигиена. Спортивная гигиена. /*викторина/* | 21.04.2024 г. | Ткаченко.В  Селезнев.Р | 1-7 классы |
| **Питание и здоровье (1 ч.)** | | | |  |
| 1. | Неделя здорового питания. */час общения/* | 05.05.2024 г. | Куратор  Ткаченко.В  Селезнев.Р | 1-11 классы |
|  | **Завершение наставничества (1 ч.)** | | |  |
| 1 | Подведение итогов работы. | 22.05.2024 г. | Ткаченко.В  Селезнев.Р | 1-11 классы |

1. **Формы организации наставничества, используемые мною:**

* Групповые, в парах теоретические занятия.
* Групповые, в парах практические занятия.
* Индивидуальные занятия с наставляемыми по обучению навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
* Участие в спортивных соревнованиях, в которых наставник с наставляемым выступают за одну команду.
* Просмотр кинофильмов и соревнований.
* Самостоятельные тренировки по заданию наставника, педагога.

Таким образом, организация наставничества в формате «ученик-ученик» на уроках физической культуры и во внеурочное время помогает решить мне такие педагогические задачи, как освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории, воспитание положительных лидерских качеств личности, психологической устойчивости, обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и культуры здорового образа жизни.

# 

# Приложение 1

# Форма «ученик – ученик» Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречис наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12. Ожидаемая полезность проекта для Вас | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что Вы ожидаете от программы?
2. Что для Вас является особенно ценным в программе?
3. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

# Приложение 2

# Анкета наставника

* 1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
  2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?
2. Что в программе является наиболее ценным для Вас?
3. Вы рады, что участвуете в программе? [данет]