Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа пгт Зарубино

Хасанского муниципального округа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Протокол заседания  Методического объединения  № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2023г.\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Утверждено**  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  Подпись\_\_\_\_\_\_\_ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# учебного предмета

**«Краеведение»**

**9 класс**

Составитель: Сагирова Марина Анатольевна

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана с учетом содержания регионального компонента государственного стандарта географического образования

**2.Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ СОШ пгт Зарубино на 2023-2024 учебный год.**

По учебному плану   проводится в течение 2023-2024 учебного года в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Краеведение. 9 класс».**

**3.1. Личностным результатом** **обучения** в 9 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Приморского края:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Приморского края). Представление о крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Приморского края от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

**3.2.  Метапредметными** **результатами обучения** является формирование:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве , на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**3.3 Предметными результатами** **обучения**  в 9-х классах являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства:

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов в крае;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы.

**4. Содержание программы с кратким описанием разделов учебного предмета «Краеведение. 9 класс».**

**Введение в краеведение.**

Что изучает краеведение. Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения.

**Топонимика.** Что такое топонимика, как появляются географические названия.

Зачем нужен герб, герб России, герб  края, флаги.

Обобщающее занятие по разделу «Введение в краеведение».

**Знакомство Приморским краем.**

Географическое положение края, общие сведения о крае, формирование территории.

Первые сведения о нашем крае, изучение края в XVII-XVIII веках, ученые-исследователи края.

**Рельеф Приморского края .**

Общие особенности рельефа области. Формирование рельефа,

Характеристика рельефа своего района (города).

Обобщающее занятие по разделу «Рельеф края».

**Климат области.**

Погода и климат. Что такое погода, климат.

От чего зависит климат области. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы.

Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра. Сезоны года. Зима, весна, лето, осень в крае.

**Внутренние воды края.**

Реки Приморского края. Основные сведения о реках, питание и режим рек, главные реки края, значение рек.

Озёра и болота области. Происхождение озер, озера области, болота.

Значение и охрана внутренних вод края. Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод.

Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды области».

**Характеристика почв** Приморского края. Почва как экологический фактор.

**Типы растительности Приморского края. Животный мир края.**

 Распространение растений и животных на территории края, способы адаптации растений и животных к среде обитания.

Обобщающее занятие по курсу «Географическое краеведение». **Население Приморского края.** Коренные народы края. Народы. Далекое прошлое Приморья. Этническая история и хозяйство. Приморье в эпоху первобытности, средневековья.

Заселение края во второй половине 19 начале 20 веков. Освоение и развитие Приморья. Первые устроители края.

**Итоговое повторение.**

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи | | **Сертификат:** | 12CEAE601E6159AA587A3B20056CEEFE | | **Владелец:** | Николаева Елена Фармановна, Николаева, Елена Фармановна, certmgr@list.ru, 253101564197, 04376178570, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПГТ ЗАРУБИНО ХАСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", Директор, Приморский край, RU | | **Издатель:** | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 19.01.2023 08:44:00 UTC+10 Действителен до: 13.04.2024 08:44:00 UTC+10 | | **Дата и время создания ЭП:** | 09.11.2023 16:17:44 UTC+10 | |