Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа пгт Зарубино

Хасанского муниципального района»

Рассмотрено . Утверждено.

Протокол заседания МО Приказ №

№ от 2021 г. от 2021 г.

Руководитель МО : Директор школы :

Подпись Подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФГОС**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 -9 КЛАССОВ**

Составитель : учитель английского языка

Болотина Людмила Петровна

пгт Зарубино

2021 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), примерной программы по иностранному языку для основной школы.

В связи с изменившимися социально-политическими и экономическими условиями развития нашей страны происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык», возрастает его значимость. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

**Цели обучения английскому языку .**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

В соответствии с этим предусмотрено достижение следующих задач: в области речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций сформировать и развить:

- речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

- компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

- учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

• продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

• если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Особенности содержания курса также обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования. Таким образом, в каждой параллели основной школы 102-105 часов выделяется на английский язык.

В зависимости от соответствующего выбора образовательным учреждением форм организации учебно-познавательной деятельности, возможно некоторое увеличение количества учебных часов на изучаемый иностранный язык. Это обычно делается для реализации индивидуальных потребностей учащихся за счет введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся). Данные курсы могут иметь социокультурную направленность, межкультурный или этнокультурный характер. Это предполагает проводимую во внеурочное время работу.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов учащегося:

**5-6 классы**

Л1 - мотивирован к изучению английского языка;

Л2 - осознает возможности самореализации средствами английского языка;

Л3 - сформировано ответственное отношение к учению, го­тов к саморазвитию и самообразованию;

Л4 - стремится к осознанию культуры своего народа и содействует ознакомлению с ней представителей других стран;

Л5 - осознанно, уважительно и доброже­лательно относится к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку;

Л6 - способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Л7 - осознает значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;

Л8 - участвует в школьном са­моуправлении и общественной жизни класса, школы;

Л9 - сформированы коммуникативные компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л10 - развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов англоязычных стран.

**7-8 классы**

Л11 **-** знает историю, культуру народов России и Приморского края;

Л12 - осознает необходимость ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию;

Л13 - сформировано уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям других народов;

Л14 - осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;

Л15 - осознает ценности здорового и безопасного образа жизни;

Л16 - сформированы основы экологической культуры, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**9 класс**

Л17 - сформировано ответственное отношение к учебе на основе осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Л18 - ориентирован в мире профессий и профессиональных предпочтений;

Л19 - сформировано уважительное отношение к труду. Развит опыт участия в социально-значимом труде;

Л20 - сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики с учетом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира;

Л21 - готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Л22 - сформирована общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;

Л23 - компетентен в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора;

Л24 - стремится к лучшему осознанию культуры своего народа и готов содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное относится к проявлениям иной культуры, осознает себя гражданином своей страны и мира;

Л25 - готов отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Предметные результаты.**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**В области говорения** *(*диалогическая речь) учащийся

П1 - Умеет вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос объемом от 3 реплик со стороны каждого учащегося (5—6 классы)

П2 - Умеет вести диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями объемом 3-4 реплики со стороны каждого учащегося (7-8классы)

П3 - Умеет вести комбинированные диалоги объемом 4—5 реплик со стороны каждого учащегося (8—9 классы)

П4 - Умеет начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.(5-9классы).

П5 - Умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. (5-9классы).

П6 - Умеет использовать переспрос, просьбу повторить.(6-9 классы)

**В области говорения** *(*монологическая речь) учащийся

П7 - Умеет рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее(5-6 классы).

П8 - Умеет пользоваться словарем при составлении рассказов (5-8 классы)

П9 - Умеет делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем) (7-8классы).

П10 - Умеет передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. (8-9классы).

П11 - Умеет сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка(7-8классы).

П12 - Умеет выражать свое отношение к прочитанному/услышанному(7-8классы).

П13 - Умеет делать краткую характеристику персонажей(9класс).

**В области аудирования**

П14 - Умеет понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию(5—6 классы)

П15 - Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) (7-8классы).

П16 - Умеет определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные(9классы).

П17 - Умеет использовать языковую догадку, контекст (8-9классы).

П18 - Умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания(8-9классы).

**В области чтения**

П19 - Умеет читать выразительно вслух небольшие тексты (5 класс)

П20 - Умеет читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) (5—6 классы)

П21 - Умеет пользоваться двуязычным словарем при чтении текстов разных жанров с различной глубиной понимания их содержания (5-7 классы)

П22 - Умеет читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (6-9 классы)

П23 - Умеет читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием (изучающее чтение) (7-9 классы)

П24 - Умеет определять тему (в том числе по заголовку), основную мысль (7-9 классы)

П25 - Умеет выделять главные факты, опуская второстепенные(8-9 классы)

П26 - Умеет устанавливать логическую последовательность основных фактов текста(9класс)

П27 - Умеет использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. (9класс)

П28 - Умеет оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (9 класс)

**В области письма**

П29 - Умеет составлять вопросы к тексту и/или отвечать на вопросы к тексту (7-9 классы)

П30 - Умеет заполнять анкеты и формуляры(5—6 классы)

П31 - Умеет писать короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями(5—6 классы)

П32 - Умеет писать личное письмо с опорой на образец(5—6 классы)

П33 - Умеет в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе(7-8 классы)

П34 - Умеет в личном письме выражать просьбу, благодарность(8-9 классы)

П35 - Умеет в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. (8-9классы)

П36 - Умеет кратко излагать результаты проектной деятельности (7-8 классы).

П37 - Умеет составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения(9 класс)

П38 - Умеет составлять небольшие эссе, письменно аргументировать  
свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.(9 класс)

**Учащийся владеет языковыми навыками**

**В области орфографии и познавательной сфере:**

П39 - Умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

П40 - Владеет приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

П41 - Умеет действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

П42 - Готов и умеет осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

П43 - Умеет пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

П44 - Владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

П45 - имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

П46 - способен достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

П47 - имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**В эстетической сфере:**

П48 - владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

П49 - сформировано стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

П50 - развиты чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере**:

П51 - умеет рационально планировать свой учебный труд;

П52 - способен работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

П53 - стремится вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Метапредметные результаты.**

**5 класс**

Ученик умеет:

М1 - планировать пути достижения целей с помощью учителя,

М2 - соотносить свои действия с планируемыми результатами;

М3 - определять понятия;

М4 - строить логическое рассуждение, умозаключение;

М5 - применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

М6 - сотрудничать с учителем и сверстниками;

М7 - формулировать своё мнение;

М8 - работать индивидуально и в группе;

М9 - умеет читать и понимать;

**6 класс**

Ученик умеет:

М10 - ставить и формулировать задачи с помощью учителя;

М11 - самостоятельно планировать пути достижения целей;

М12 - осуществлять контроль своей деятельности;

М13 - владеет основами самоконтроля, самооценки;

М14 - устанавливать аналогии;

М15 - применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

М16 - формулировать своё мнение;

М17 - использует речевые средства для выражения своих чувств, мыслей с помощью учителя.

**7 класс**

**Ученик умеет:**

М18 **-** оценивать формулировать задачи в учебной и познавательной деятельности;

М19 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

М20 - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

М21 - строить логическое рассуждение;

М22 - владеет основами самоконтроля, самооценки;

М23 - применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

М24 - формулировать своё мнение;

М25 - определять понятия, создавать обобщения;

М26 - устанавливать аналогии.

**8 класс**

**Ученик умеет:**

М27 - самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

М28 - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

М29 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

М30 - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

М31 - оценивать правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности её решения;

М32 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

М33 - определять понятия, создавать обобщения;

М34 - устанавливать аналогии;

М35 - классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

М36 - устанавливать причинно- следственные связи;

М37 - делать выводы;

М38 - организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

М39 - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интереса;

М40 - аргументировать и отстаивать своё мнение.

**9 класс**

**Ученик умеет:**

М41 - самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

М42 - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

М43 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

М44 - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

М45 - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интереса;

М46 - аргументировать и отстаивать своё мнение;

М47 - устанавливать причинно- следственные связи;

М48 - делать выводы;

М49 - организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

М50 - осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

М51 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Содержание учебного предмета**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы выделена *курсивом.*

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуации. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность  
и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка  
в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*  
и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, ра­дио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их  
вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*.

**Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диа­лог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристи­ка) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога -- 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется  
на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое коли­чество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает  
умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных  
коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.  
Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на  
несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом  
материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых  
слов. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или  
интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах  
разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на  
несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки  
текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информа­ции. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления – 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма - около  
100-110 слов, включая адрес);

*писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные  
данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма -- 100—110 слов, включая адрес);*

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/ise (revise);

существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/-ence (performance, influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer, translator);

прилагательных: un- (unpleasant), im-/in/ (impolite, independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely) –ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable, responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий: -1у (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play -  
рlау);

образование прилагательных от существительных (brave – the brave, poor – the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголи в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах дей­ствительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах стра­дательного залога (Present/Past/Future Simple Passive).

Модальные глаголи и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функции).

Фразовые глаголы, обслуживающие теми, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определенный, неопределенный и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной сте­пени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -1у (quickly, happily), а также совпадающие по фор­ме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (much/many, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих  
синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространенные и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным «it» и с начальным «There + to be» (It is cold. It is 5 o’clock. It is interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы: в Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense, Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as…as, not so…as, either…or, neithet…nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции it takes me… to do something, to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),  
распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками,  
пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англо-  
язычных стран; об особенностях их образа жизни, бита, культуры (всемирно  
известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на  
изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики – клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;  
оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточнял значение незнакомых слов;

использовать в качестве опори при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым  
собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной ин­  
формации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной ин­  
формации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение  
полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы:  
исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими  
методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы: по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  
и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Критерии оценивания по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид речевой деятельности** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
| **Техника чтения (5-6 класс)** | ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).  Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они выли незначительны  (1-4). | ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).  Допускаются ошибки  (5-8), не искажающие смысл и понимание слов. | ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов. | ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи. |
| **Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей**  **(ознакомительное)** | ставится ученику, если он понял  основное  содержание оригинального текста,  выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с  родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную  взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него  развита языковая догадка,  он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться  к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста  может быть  незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке,  но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе. | ставится ученику,  если он понял  основное  содержание оригинального текста,   выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел  установить временную и причинно-следственную  взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться  к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.  Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается. | ставится ученику, который неточно понял основное содержание  прочитанного текста,  сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У  него совсем не  развита языковая догадка, он не  сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться  к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог   установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.    Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно  задерживался. | ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в  тексте при поиске  определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику. |
| **Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)** | ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистческий, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные  на  понимание  читаемого текста (смысловую догадку,  анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза). | ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные  на  понимание  читаемого текста (смысловую догадку,  анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно  обращался к  словарю. | ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные  на  понимание  читаемого текста  (смысловую догадку,  анализ), не  владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом. | ставится ученику  в том случае, когда текст учеником не понят. Он  с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью. |
| **Чтение с целью нахождения и понимания  необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)** | ставится ученику,  если он сумел  достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам)  просмотреть несложный  оригинальный  текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы  и правильно выбрал запрашиваемую информацию. | ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы  и правильно выбрал запрашиваемую информацию.  Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. | выставляется, если ученик находит в данном тексте (или   данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме. | выставляется в  том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу. |
| **Понимание на слух основного**  **содержания аудио- и видеотекстов;**  **выборочное извлечение интересующей информации**    Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику  информации.      Время звучания текста:  5-7кл.- до 2 минут  8-9кл.- 1,5-2 минуты | ставится ученику, который понял основные  факты,  сумел  выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по  контексту, сумел использовать информацию для решения  поставленной  коммуникативной задачи, определить тему/проблему,  обобщить  содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. | ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел  выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по  контексту, сумел использовать информацию для решения  поставленной  коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте ин-  формацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только  2/3 информации. | свидетельствует, что ученик понял  только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по  контексту, сумел использовать информацию для решения  поставленной  задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на  поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только  1/2 информации. | ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную  перед ним речевую задачу. |
| **Монологическая**  **форма**  **высказывания  (рассказ, описание)**    Объём высказывания  - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения. | ставится ученику, если он  справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче,  полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и  логически последовательным.  Языковые средства  были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,  или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.  При наличии ошибки отвечающий  сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал  нормам (80-100%). | ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми  задачами.  Его высказывание было  связанным и  последовательным.  Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.  Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько  замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию  и отражало конкретные факты.  Обьём высказывания соответствовал на  70-80%. | ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу,  но диапазон языковых средств был ограничен.  Объем высказывания не  достигал нормы (50% - предел).  Ученик допускал многочисленные языковые  ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного  мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально  окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным. | ставится ученику, если он только частично  справился с решением  коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.  Высказывание было  небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало  требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.  При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной  оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное  непонимание произнесённого высказывания. |
| **Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)**    Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:  -диалог этикетного характера:  5-7кл.-3 реплики  8-9кл.-4 реплики  -диалог-расспрос:  5-7кл.-4 реплики  8-9кл.-6 реплик  -диалог-обмен мнениями:  5-7кл.-2-3 реплики  8-9кл.-6 реплик  -диалог-побуждение к действию:  8-9кл.-6 реплик  -диалог-обмен информацией:  5-7кл.-2 реплики  8-9 кл -4-6 реплик | ставится ученику, который сумел полностью понять  высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. | ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были  несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы,  связанные с поиском средств выражения  нужного значения.  Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4).  В это же число входят и  грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически  правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические  формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. | выставляется ученику, если  он решил речевую  задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у  ученика  затруднения.  Наблюдались  паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. | выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он  затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.  Коммуникация не  состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились  неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению. |
| **Письмо:**  **написание личного/**  **делового**  **письма/**  **письменного высказывания по предложенной тематике**    Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения. | ставится ученику, который сумел:  1. оформить личное и деловое письмо в соответствии  с  нормами письменного этикета;  2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.  Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и  логически последовательным.  Языковые средства  были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,  или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.  Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий  сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:  1. оформить личное и деловое письмо в соответствии  с  нормами письменного этикета;  2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.  Учащийся в целом справился с поставленными речевыми  задачами.  Его письменное высказывание было  связанным и логически  последовательным.  Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.  Однако были сделаны  отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.  Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий  сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел  1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались  нормы письменного этикета;  2. изложить факты в письме личного и делового характера;  3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,  но диапазон языковых средств был ограничен.  Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15).  В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. | ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично  справился с решением  коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.  Письменное высказывание было  небольшим по объему (не соответствовало  требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.  Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание. |
| **Письмо:**  **заполнение анкет/ формуляров/**  **документации** | ставится ученику, который сумел:  1.  заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);  2.  сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,  или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:  1.  заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.);  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Языковые средства  были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось  умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. | ставится ученику, который сумел:  1.  заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.);  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,  но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации. | ставится ученику, который не сумел  заполнить/составить документы;  2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.  Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу,  но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации. |
| **Презентация результатов проектной**  **деятельности**    Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию | ставится ученику, который сумел:  1. описать события/факты/явления письменно;  2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)  3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;  4. составить тезисы или развернутый план выступления.  Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и  логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.  Языковые средства  были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие  коммуникацию,  или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.  Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.  При наличии ошибки отвечающий  сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям. | ставится ученику, который сумел:  1. описать события/факты/явления  письменно;  2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения:  3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;  4. составить тезисы или развернутый план выступления.  Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и  логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.  Языковые средства  были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).  Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.  При наличии ошибки отвечающий  сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное  высказывание было понятно слушателям. | ставится ученику, который сумел:  1. описать события/факты/явления письменно в  объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;  2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;  3. составить тезисы или план выступления.  Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи,  но диапазон языковых средств был ограничен.  Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые  ошибки, значительно нарушавшие  понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. | ставится ученику, который сумел описать и изложить  события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта. |
| **Лексико-грамматические знания и навыки** | Учащийся основной общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:  - знать/ понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой;  - знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы  речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики;  - знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия. | | | |
| **Социокультурные знания и умения** | Учащийся основной общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:  знать/понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. | | | |

КТП 5 класс

раздел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| давайте делать журнал | Тема урока | Кол-во часов |
|  | знакомство | 1 |
|  | составление визитки | 1 |
|  | до свидания, лето | 2 |
|  | мои летние каникулы | 1 |
|  | разделы журнала FORWARD | 1 |
| соревнование | рубрика "знаете ли вы" | 1 |
|  | рассказы Сэма | 1 |
|  | день Домино | 1 |
|  | распорядок дня | 1 |
|  | сюрприз для Кати | 1 |
|  | как работают фотоаппараты | 1 |
|  | спроси дядю Гарри | 1 |
| на киностудии | повторение | 1 |
|  | профессии в кино | 1 |
|  | работа каскадера | 1 |
|  | кем бы ты хотел стать | 1 |
|  | мой любимый фильм | 1 |
|  | конструкция be going to | 1 |
| на нефтяной вышке | звуковые эффекты | 1 |
|  | потерянная капсула | 1 |
|  | настоящее длительное время | 1 |
|  | природные сокровища | 1 |
|  | контрольная работа №1 | 1 |
|  | газетная история | 1 |
|  | черное золото | 1 |
|  | диалог культур | 1 |
| в Америку | повторение, обобщение | 1 |
|  | простое будущее время | 1 |
|  | тематический парк | 1 |
|  | путешествие Гулливера | 3 |
| мистер Биг строит планы | история субмарины | 1 |
|  | модальный глагол must | 1 |
|  | бандитские маскировки | 1 |
|  | солнечная система | 1 |
| каким путем мы пойдем | космическая гостиница | 1 |
|  | путешествие по городу игра. | 1 |
|  | Катины рисунки | 1 |
|  | под водой | 2 |
| каникулы в США | сокровища из моря | 1 |
|  | мы едем в США | 1 |
|  | что бы ты хотел увидеть в США | 1 |
|  | флаг США | 1 |
|  | любимые занятия детей | 1 |
|  | контрольная работа № 2 | 1 |
|  | празднование нового года | 1 |
| где капсула? | диалоги культур | 1 |
|  | история Сэма | 1 |
|  | решение проблем | 1 |
|  | день в жизни Рика Морелла | 1 |
|  | какой ты человек | 1 |
|  | приключения Тома Сойера | 2 |
| интересы и хобби | постер "какой ты человек" | 1 |
|  | история происхождения хобби | 1 |
|  | музыка и музыкальные инструменты | 1 |
|  | хотел бы ты стать поп-звездой | 1 |
|  | планы на будущее | 1 |
|  | А. Бородин- русский композитор | 1 |
|  | мир искусства | 1 |
| можем ли мы поговорить с Риком Мореллом | мой любимый певец, группа | 1 |
|  | в гостях у Рика Морелла | 1 |
|  | дом мистера Рика | 1 |
|  | дом, милый дом | 2 |
|  | описание дома, местности | 2 |
| немного истории | праздники и фестивали. Масленница | 1 |
|  | день Независимости | 1 |
|  | клуб путешественников | 1 |
|  | энциклопедия | 1 |
|  | достопримечательности | 1 |
|  | день блинов | 1 |
|  | день победы | 1 |
|  | контрольная работа №3 | 1 |
|  | повторение , обобщение | 1 |
| остров мистера Бига | диалог культур | 1 |
|  | инструкции мистера Бига | 1 |
|  | помощь по дому | 1 |
|  | история Робинзона Крузо | 2 |
| острова юга Тихого океана | постер "профессии" | 1 |
|  | обозначение количества | 1 |
|  | послание в бутылке | 1 |
|  | разный мир | 1 |
|  | взгляд на Россию | 2 |
|  | постер "остров моей мечты" | 1 |
|  | пещера мистера Бига | 1 |
|  | способы выражения необходимости | 1 |
|  | всемирно известные отели | 1 |
| прощальная вечеринка | планы на каникулы | 1 |
|  | планируем прощальный вечер | 2 |
|  | на вечеринке | 1 |
|  | воспоминания | 1 |
|  | повторение, обобщение | 1 |
|  | контрольная работа № 4 | 2 |
|  | диалог культур | 1 |

Итого 102 часа

КТП 6 класс

раздел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| приветствие,знакомство | Тема урока | Кол-во часов |
|  | знакомство | 1 |
|  | достопримечательности Лондона | 1 |
|  | диалоги знакомства | 1 |
|  | приветствия в Англии | 1 |
|  | личная информация | 1 |
|  | короткие ответы | 1 |
| режим дня | счастливых праздников | 1 |
|  | школьный опрос | 1 |
|  | простое настоящее время | 1 |
|  | режим дня | 1 |
|  | жизнь в Хогвардсе | 2 |
|  | день Тревора | 1 |
|  | наречия времени | 1 |
|  | притяжательный падеж существительных | 1 |
|  | национальность | 1 |
|  | конструкция have got | 1 |
|  | семья | 1 |
| любимые вещи | королевская семья | 1 |
|  | в гостях у Роберта | 1 |
|  | любимые вещи | 1 |
|  | описание предметов | 1 |
|  | разделительные вопросы | 1 |
|  | контрольная работа №1 | 1 |
|  | притяжательные местоимения | 1 |
|  | хобби | 1 |
|  | обобщение изученного | 1 |
| поговорим о возможностях | диалог культур | 1 |
|  | Сандра Коттл | 1 |
|  | знаменитые люди | 1 |
|  | моя книга об Африке | 1 |
|  | Р. Киплинг "Маугли" | 2 |
|  | домашние животные | 1 |
|  | описание животных | 1 |
|  | описание внешности человека | 1 |
| открытка из другой страны | любимые животные британцев | 1 |
|  | настоящие времена | 1 |
|  | Англия или Великобритания | 1 |
|  | поговорим о погоде | 1 |
| каникулы и путешествия | изумрудный остров | 1 |
|  | каникулы Пэт | 1 |
|  | путешествие в Австралию | 1 |
|  | Лондон | 1 |
|  | Роберт Бернс | 1 |
|  | зимние праздники | 1 |
|  | обобщение , повторение | 1 |
|  | контрольная работа 2 | 1 |
| обычаи и традиции в еде | диалог культур | 1 |
|  | в супермаркете | 1 |
|  | выражения количества | 1 |
|  | британская еда | 1 |
|  | еда, рецепты | 1 |
|  | исчисляемые, неисчисляемые существительные | 1 |
|  | предложение угощения | 1 |
| школьные предметы | первый сэндвич | 1 |
|  | школьная жизнь | 1 |
|  | спортивные соревнования | 1 |
|  | настоящее продолженное время | 1 |
|  | школы Британии | 1 |
|  | школы России | 1 |
|  | что вы любите в школе больше всего | 1 |
| дом, милый дом | выражения просьбы | 1 |
|  | описвние дома | 1 |
|  | виды жилья в Британии | 1 |
|  | альтернативные вопросы | 1 |
|  | в доме | 1 |
|  | письма | 1 |
| покупки | нет места лучше дома | 1 |
|  | в магазине | 1 |
|  | кто изобрел джинсы | 1 |
|  | личные местоимения | 1 |
|  | школьная форма: за и против | 1 |
|  | худший подарок у звезды | 1 |
|  | центральные улицы в Британии | 1 |
|  | мой город Ист Шин | 1 |
|  | обобщение, повторение | 1 |
|  | контрольная работа № 3 | 1 |
| знаменитые люди | диалог культур | 1 |
|  | факты из жизни знаменитостей | 1 |
|  | Леонардо да Винчи | 1 |
|  | Артур Конан Дойл | 1 |
|  | Билл Гейтс | 1 |
|  | мир СD-плееров | 1 |
|  | интернет | 1 |
|  | восхитительный мир компьютеров | 2 |
|  | видео игры | 1 |
|  | правила безопасности | 1 |
|  | мыльная опера | 1 |
|  | дети и телевидение | 1 |
|  | телевидение в Британии | 1 |
|  | телевидение в России | 1 |
|  | музыкальные жанры | 1 |
|  | музыка в нашей жизни | 1 |
|  | великие группы прошлого "Полиция" | 1 |
|  | великие группы прошлого "Кто" | 1 |
|  | повторение обобщение | 2 |
|  | контрольная работа №4 | 2 |
|  | диалог культур | 1 |

Итого 102 часа

|  |  |
| --- | --- |
| КТП 7 класс  раздел  школа | Тема урока количество часов |
|  | школьные системы 1 |
|  | образование 1 |
|  | Сравнительные конструкции 1 |
|  | школьная форма 1 |
|  | для чего ходим в школу 1 |
|  | школьная жизнь Британии 1 |
| дорога в школу | школьная система России 1 |
|  | мой визит в Британию 1 |
|  | сколько времени ты тратишь на дорогу 1 |
|  | школьный транспорт 1 |
|  | условные придаточные предложения 1 |
| жизнь в прошлом | виды транспорта в лондоне 1 |
|  | велосипед:за и против 1 |
|  | интервью с мистером Спрэтом 1 |
|  | письма из прошлого 1 |
|  | степени сравнения наречий 1 |
|  | развлечения в прошлом и настоящем 1 |
| в мире животных | как жили раньше 1 |
|  | абсолютные местоимения 1 |
|  | животные числительные 1 |
|  | исчезающие виды животных 1 |
|  | контрольная работа № 1, 1 |
| школьная деятельность | употребление апострофа 1 |
|  | московский зоопарк 1 |
|  | диалог культур 1 |
|  | чем я занимался вчера 1 |
|  | школьная деятельность 1 |
|  | артикли с именами собственными 1 |
| американский опыт | выражения долженствования 1 |
|  | Британия или Англия 1 |
|  | страничка из дневника Роберта 1 |
|  | недавние события 1 |
|  | структура Have you ever…? 1 |
| карманные деньги | как правильно дать совет 1 |
|  | из истории США 1 |
|  | карманные деньги 1 |
|  | проблема Тревора 1 |
|  | глаголы долженствования 1 |
| удивительные тайны | условные предложения в диалоге 1 |
|  | нехватка карманных денег 1 |
|  | история о привидении 1 |
|  | прошедшее длительное время 1 |
|  | кентервильское привидение 1ч 1 |
|  | кентервильское привидение 2-3ч 2 |
|  | контрольная работа №2 2 |
| свободное время | описание людей 1 |
|  | диалог культур 2 1 |
|  | тематические парки 1 |
|  | личное письмо 1 |
|  | намерения 1 |
|  | письма читателей 1 |
| Австралия | виды писем 1 |
|  | праздники и фестивали 1 |
|  | знакомство с Австралией 1 |
|  | история населения 1 |
|  | интервью с Клайвом 1 |
| опыт работы | выражение будущего времени 1 |
|  | Миклухо-Маклай 1 |
|  | профессии 1 |
|  | личные и официальные письма 1 |
|  | запланированные действия 1 |
|  | как заработать деньги 1 |
|  | когда начинать зарабатывать деньги 1 |
| социальные проблемы | планы на будущее 1 |
|  | работа для подростков 1 |
|  | социальные проблемы молодежи 1 |
|  | проблемы подростков-беженцев 1 |
|  | придаточные предложения времени 1 |
|  | детский труд вчера и сегодня 1 |
|  | волонтерское движение 1 |
|  | разделительные вопросы 1 |
|  | паралимпийские игры 1 |
|  | повторение 1 |
| письмо из США | контрольная работа 2 |
|  | диалог культур 3 1 |
|  | каникулы во Флориде 1 |
|  | настоящее длительное время 1 |
|  | акулы 1 |
| США, Великобритания | Местоимения Nobody, everybody etc 1 |
|  | Крокодилы 1 |
|  | достопримечательности Нью Йорка 1 |
|  | место английского языка в мире 1 |
|  | американский вариант английского языка 1 |
|  | страны , языки, люди 1 |
|  | путешествие в Англию 1 |
|  | загадочные места мира 1 |
|  | Причастия 1 |
| описание личности | структура I wish 1 |
|  | системы правления США и Британии 1 |
|  | опиши себя. Черты характера 1 |
|  | косвенная речь 1 |
| какой ты друг | итервью со звездой 1 |
|  | знаменитые люди прошлого 1 |
|  | хороший ли ты друг 1 |
|  | письмо от друга 1 |
|  | письмо другу 1 |
|  | открытие Канады 1 |
|  | контрольная работа № 4 2  итого 102 часа  КТП 8 класс |

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9-10  11  12  13  14  15  16  17  18  19-20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45-46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67-68  69  70  71  72  73  74  75-76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102 | разговор о себе  настоящее простое и продолженное времена  британские национальности  цитаты  на доске объявлений  разговорные выражения  путешествие- стиль жизни  запланированное будущее время  благотворительность Джеми  размещение в поездке. Работа летом  планируем путешествие  электронные письма  проект "мое путешествие"  лучшие дни жизни  простые настоящее и прошедшее времена  дислексия  конструкция used to  детство. Разговор старых приятелей  письмо другу  описательные прилагательные  контрольная работа № 1  диалоги- просьбы  диалог культур № 1  прилагательные с окончанием ing, ed  Эврика  прошедшее продолженное время  сон -лучшее лекарство  фразовые глаголы  воспоминания  употребление прошедшего времени в речи  Самьюэл Колдридж  история телевидения  соседи  степени сравнения прилагательных  относительные местоимения  план дома  типы современных домов  умный дом  описание дома, квартиры  типичный дом в твоей стране  описание фотографий.  повторение , обобщение  контрольная работа №2  диалог культур № 2  подготовка к ГИА. Аудирование  ты то, что ты ешь  исчисляемые и неисчисляемые существительные  Вегетарианство  быть ли вегетарианцем или веганом  рестораны и пиццерии  жалобы и извинения  диетическое питание  проект "мой ресторан здорового питания"  предсказания  будущее время  будущее технологий  условные предложения  заполняем бюллетень  проблемы экологии и будущее  жизнь Нострадамуса  книги Нострадамуса  выбор профессии  инфинитив  необычные профессии  основная и побочная информация  интервью с работодателем  запись на собеседование  разговор по телефону  анкета  поготовка к ОГЭ. Чтение  повторение, обобщение  контрольная работа № 3  заявление на работу  диалог культур 3  споры в семье  простое совершенное время  любовь, которая длится 50 лет  Союзы For, since  великие истории о любви  лучик света  обмен смс-сообщениями  проект "мы- идеальная семья"  сплетни, шутки  медиа и мы  пассивный залог  телевизор: за и против  телепередачи  подготовка к ОГЭ. Грамматика  выражение вежливости  типы телепередач  что не так с современной молодежью  разговор по душам  контрольная работа №4  диалог культур № 4  личное письмо  планы на лето устная речь |

КТП 9 класс

№ урока тема урока

1. Фильмы : за и против
2. Театр или кино: за и против
3. Театр или кино : за и против
4. Граффити
5. Преступление – это не …
6. Преступление – это не…
7. Тест по разделу «Развлеките нас»
8. Спорт и подростки
9. Спорт и подростки
10. Профессиональный спорт
11. Простуда, головная боль . ангина
12. Простуда, головная боль . ангина
13. Советы доктора
14. Советы доктора
15. Тест по разделу «Вопросы здоровья»
16. Аудирование
17. Аудирование
18. Повторение грамматического материала
19. Повторение
20. Голос музыки 1
21. Голос музыки 2
22. Европейский союз
23. Из истории
24. Евровидение
25. Европейские страны
26. Обучение в Европе
27. Обучение в Европе
28. Тест по разделу « Европа»
29. Клубы Лондона
30. Субкультура
31. Субкультура
32. Музыкальные предпочтения
33. Проблемы молодежи
34. Проблемы молодежи
35. Проект «Быть модным»
36. Тест по разделу «стань членом клуба»
37. Готовимся к экзаменам чтение
38. Раздел 2 чтение
39. Повторение
40. Повторение
41. Диалог культур « Британские острова»
42. Британские острова
43. Критический возраст
44. Критический возраст
45. Интернет для молодежи
46. Интернет для молодежи
47. Компьютер для пожилых людей
48. Гаджеты и девайсы
49. Гаджеты, девайсы
50. Тест по разделу «быть актуальным»
51. Жестокая справедливость
52. Жестокая справедливость
53. Это преступление?
54. Пропажи, утери
55. С днем рождения, Керри
56. Виновный
57. Виновный :за и против
58. Тест по разделу « око за око»
59. Почему люди невыносимые
60. Почему люди невыносимые
61. Сын похож на отца? Возможно, нет
62. Сын похож на отца? Возможно, нет
63. Как работает ваш мозг
64. Мальчики и девочки должны учиться в разных школах
65. Мальчики и девочки должны учиться в разных школах
66. Тест по разделу «он, она»
67. Готовимся к ОГЭ грамматика условные предложения
68. Готовимся к ОГЭ словообразование
69. Повторение
70. Повторение
71. Диалог культур Прогулка по Лондону
72. Прогулка по Лондону
73. Что произойдет с планетой в будущем
74. Что произойдет с планетой в будущем
75. Что произойдет с планетой в будущем
76. Я собираюсь
77. Я собираюсь
78. Презентация плана работы
79. Презентация плана работы
80. Тест по разделу «Мир впереди»
81. Люди, увлеченные животными
82. Люди, увлеченные животными
83. Такой же умный как
84. Такой же умный как
85. Характеристика животных
86. Зоопарки в современном мире
87. Зоопарки в современном мире
88. Тест по разделу « удивительные животные»
89. Известные люди
90. Известные люди
91. Известные люди
92. Какого цвета твой мозг
93. Какого цвета твой мозг
94. Благотворительность начинается с дома
95. Молодежные виды деятельности
96. Тест по разделу « лидеры и их последователи»
97. Готовимся к ОГЭ письмо
98. Личное письмо
99. Повторение
100. Подготовка к ОГЭ аудирование
101. Диалог культур виды спорта , их происхождение
102. Подготовка к ОГЭ чтение

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи | | **Сертификат:** | 12CEAE601E6159AA587A3B20056CEEFE | | **Владелец:** | Николаева Елена Фармановна, Николаева, Елена Фармановна, certmgr@list.ru, 253101564197, 04376178570, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПГТ ЗАРУБИНО ХАСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", Директор, Приморский край, RU | | **Издатель:** | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 19.01.2023 08:44:00 UTC+10 Действителен до: 13.04.2024 08:44:00 UTC+10 | | **Дата и время создания ЭП:** | 12.09.2023 16:03:52 UTC+10 | |